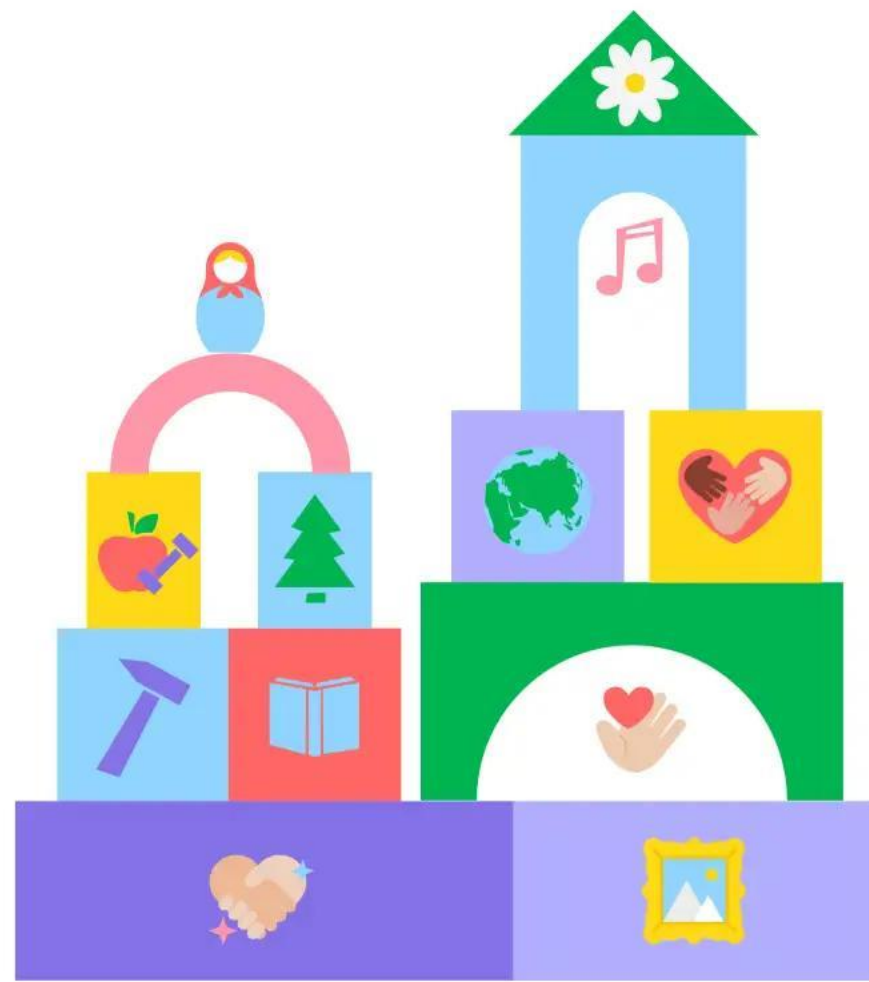




Проект по развитию основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста «Орлята-дошколята»

при поддержке:





МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ПЕРВИЧНАЯ ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ



1. Наведите камеру телефона на QR-код.
2. Перейдите по ссылке.
3. Заполните форму первичной обратной связи.

План презентации

1

Общее представление о проекте «Орлята-дошколята»

Значимость Проекта, участники Проекта и их взаимодействие, структура Проекта, содержательная основа.

2

Реализация проекта «Орлята-дошколята» в детском саду

Событийный проект как форма реализации, вовлечение родителей, интеграция Проекта в образовательную деятельность детского сада, роль педагога, комплект методических материалов, необходимые шаги для запуска Проекта.

3

Организационная модель реализации проекта «Орлята-дошколята» и система его сопровождения

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ПРОЕКТЕ



– это проект по развитию основ социальной активности у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет), воспитанников подготовительных к школе групп.

Цель проекта: обеспечение содержательной преемственности между воспитательными системами дошкольного и начального общего образования на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.



Проект ориентирован на решение воспитательных задач и реализацию задач и содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».



Проект охватывает и иные образовательные области: познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Нормативно-правовая основа проекта:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028.

ТЕКУЩЕЕ СОСТОЯНИЕ ПРОЕКТА

77
регионов

>5 тыс.
детских садов

>10 тыс.
педагогов

>210 тыс.
воспитанников

Проект «Орлята-дошколята» был инициирован Министром просвещения Российской Федерации С.С. Кравцовым в 2023 году и до 2026-2027 учебного года реализовывался на региональном уровне ресурсными центрами всероссийского проекта «Навигаторы детства» совместно с исполнительными органами субъектов РФ, осуществляющими управление в сфере образования.

**1 сентября
2026 года**

Внедрение проекта «Орлята-дошколята» в образовательную деятельность дошкольных образовательных организаций на территории всех субъектов Российской Федерации в соответствии с планом мероприятий по повышению эффективности решения воспитательных задач в организациях, реализующих программы дошкольного образования, до 2030 года и планом Года дошкольного образования.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

обеспечение содержательной преемственности между воспитательными системами дошкольного и начального общего образования на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Внедрить дополнительное современное программно-методическое обеспечение реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в части решения воспитательных задач и реализации задач и содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Обеспечить организационное, методическое и консультационное сопровождение педагогов дошкольного образования по вопросам решения задач воспитания детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Создать организационно-педагогические условия, обеспечивающие системное вовлечение родителей обучающихся в единое воспитательное пространство образовательной организации.

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА ДЛЯ:

ГОСУДАРСТВА

Обеспечение преемственности систем воспитания дошкольного и начального общего образования

Усиление воспитательного потенциала дошкольного образования как базиса национальной системы воспитания

РОДИТЕЛЕЙ

Создание условий для непосредственного участия в образовательной деятельности детского сада, сотрудничество детского сада и семьи

Педагогическая поддержка в части организации развивающего семейного досуга

ВОСПИТАННИКОВ

Формирование основ социальной активности

Знакомство со школой, программой «Орлята России» и образом Орлят

ЗНАЧИМОСТЬ ПРОЕКТА ДЛЯ:

ГОСУДАРСТВА

Обеспечение преемственности систем воспитания дошкольного и начального общего образования

Усиление воспитательного потенциала дошкольного образования как базиса национальной системы воспитания

РОДИТЕЛЕЙ

Создание условий для непосредственного участия в образовательной деятельности детского сада, сотрудничество детского сада и семьи

Педагогическая поддержка в части организации развивающего семейного досуга

ВОСПИТАННИКОВ

Формирование основ социальной активности

Знакомство со школой, программой «Орлята России» и образом Орлят

ПЕДАГОГОВ

Получение конкретного инструментария для достижения образовательных результатов согласно ФГОС и ФОП ДО

Дополнительные условия для профессионального роста и развития педагогических работников

УЧАСТНИКИ И СТРУКТУРА ПРОЕКТА

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Педагоги
образовательных
организаций,
реализующих
программы ДО

Дети старшего
дошкольного возраста
(6-7 лет)

Родители детей
старшего дошкольного
возраста (6-7 лет)

Руководящий состав
образовательных
организаций,
реализующих
программы ДО,
старшие воспитатели,
методисты

Учителя начальных
классов, Орлята
России, Наставники
Орлят России,
советники директоров
по воспитанию

УЧАСТНИКИ И СТРУКТУРА ПРОЕКТА

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА

Педагоги
образовательных
организаций,
реализующих
программы ДО

Дети старшего
дошкольного возраста
(6-7 лет)

Родители детей
старшего дошкольного
возраста (6-7 лет)

Руководящий состав
образовательных
организаций,
реализующих
программы ДО,
старшие воспитатели,
методисты

Учителя начальных
классов, Орлята
России, Наставники
Орлят России,
советники директоров
по воспитанию

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОЕКТА

Серия событийных
проектов
(18 проектов
в учебном году,
7 проектов в летний
период)

Методическое,
организационное
и консультационное
сопровождение
детских садов

Педагогическая
поддержка родителей
детей старшего
дошкольного возраста
в вопросах воспитания

Развитие
профессиональных
компетенций
специалистов
образовательных
организаций,
реализующих
программы ДО

Мониторинговые
исследования,
предполагающие
оценку
удовлетворённости
Проектом

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОЕКТА

ЦЕННОСТИ ПРОЕКТА



Родина



Труд



Здоровье



Культура



Семья



Жизнь



Красота



Человек



Познание



Сотрудничество



Природа



Дружба



Милосердие
и добро

ПЛАН-ГРАФИК СОБЫТИЙНЫХ ПРОЕКТОВ

План-график событийных проектов «Орлят-дошколят» выстроен в соответствии с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат календарного плана воспитательной работы в детском саду.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Содержание событийных проектов может дополняться художественными и музыкальными произведениями народов, проживающих в регионе, его традициями и природно-культурными особенностями.

Событийный проект – технология, основанная на этапах деятельности, направленных на решение проблемной ситуации вымышленных персонажей, в основе которой лежат **событийный подход** и **проектная технология**.

В логике проекта в течение учебного года в рамках отдельных событийных проектов дети знакомятся с **проблемными ситуациями**, с которыми столкнулись персонажи рассказов – Орлята России, ученики четвёртых классов, символизирующие треки курса внеурочной деятельности «Орлята России», – и **пробуют свои силы в их решении**.

Дети включаются в обсуждение историй, предлагают свои идеи, выбирают возможные варианты действий, участвуют в планировании и вместе реализуют задуманное, что способствует формированию у них в процессе **основ социальной активности**.

Механика событийного проекта

Событийный проект – технология, основанная на этапах деятельности, направленных на решение проблемной ситуации вымышленных персонажей, в основе которой лежат **событийный подход** и **проектная технология**.

В логике проекта в течение учебного года в рамках отдельных событийных проектов дети знакомятся с **проблемными ситуациями**, с которыми столкнулись персонажи рассказов – Орлята России, ученики четвёртых классов, символизирующие треки курса внеурочной деятельности «Орлята России», – и **пробуют свои силы в их решении**.

Дети включаются в обсуждение историй, предлагают свои идеи, выбирают возможные варианты действий, участвуют в планировании и вместе реализуют задуманное, что способствует формированию у них в процессе **основ социальной активности**.



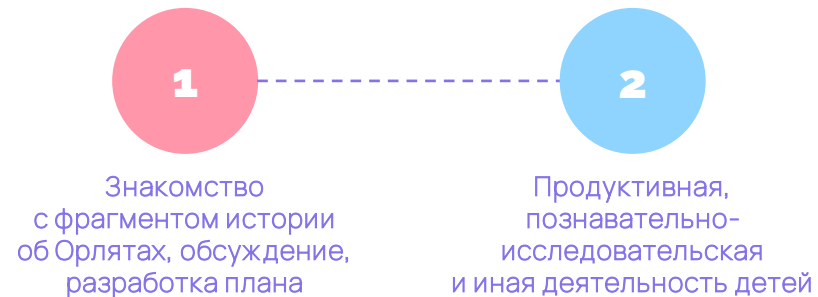
Знакомство
с фрагментом истории
об Орлятах, обсуждение,
разработка плана

Событийный проект – технология, основанная на этапах деятельности, направленных на решение проблемной ситуации вымышленных персонажей, в основе которой лежат **событийный подход** и **проектная технология**.

В логике проекта в течение учебного года в рамках отдельных событийных проектов дети знакомятся с **проблемными ситуациями**, с которыми столкнулись персонажи рассказов – Орлята России, ученики четвёртых классов, символизирующие треки курса внеурочной деятельности «Орлята России», – и **пробуют свои силы в их решении**.

Дети включаются в обсуждение историй, предлагают свои идеи, выбирают возможные варианты действий, участвуют в планировании и вместе реализуют задуманное, что способствует формированию у них в процессе **основ социальной активности**.

Механика событийного проекта



Событийный проект – технология, основанная на этапах деятельности, направленных на решение проблемной ситуации вымышленных персонажей, в основе которой лежат **событийный подход** и **проектная технология**.

В логике проекта в течение учебного года в рамках отдельных событийных проектов дети знакомятся с **проблемными ситуациями**, с которыми столкнулись персонажи рассказов – Орлята России, ученики четвёртых классов, символизирующие треки курса внеурочной деятельности «Орлята России», – и **пробуют свои силы в их решении**.

Дети включаются в обсуждение историй, предлагают свои идеи, выбирают возможные варианты действий, участвуют в планировании и вместе реализуют задуманное, что способствует формированию у них в процессе **основ социальной активности**.

Механика событийного проекта

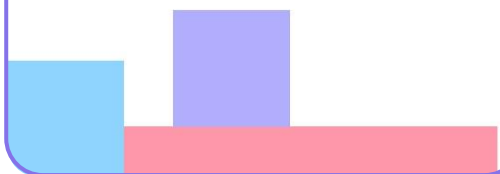


АПРОБАЦИЯ МЕХАНИКИ ПРОЕКТА

Первый этап

26 декабря 2025 года –
27 января 2026 года

Ханты-Мансийский
автономный округ – Югра



6

детских садов

329

воспитанников

Второй этап

26 января – 20 февраля 2026 года

1. Алтайский край
2. Карачаево-Черкесская Республика
3. Липецкая область
4. Нижегородская область
5. Псковская область
6. Республика Крым
7. Республика Саха (Якутия)
8. Тверская область
9. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
10. Челябинская область

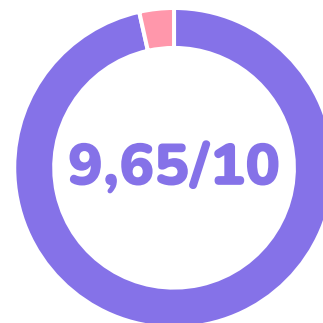
51

детский сад

1788

воспитанников

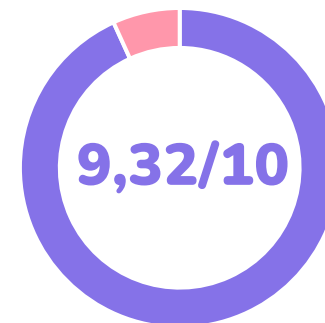
Результаты апробации



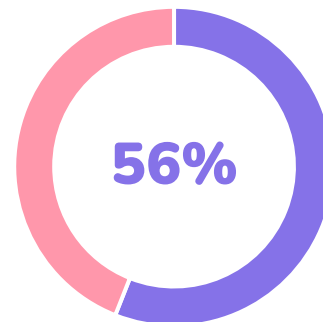
оценка механики
событийных проектов



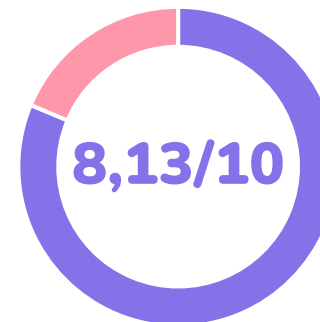
оценка содержания
событийных проектов



оценка степени
вовлечённости
воспитанников



вовлечённость
родителей



оценка реакции
родителей

14
регионов

73
детских сада

>150
педагогов

>200
родителей

Сформированы фокус-группа проекта «Орлята-дошколята» из числа педагогов детских садов, принимавших участие в апробации механики проекта «Орлята-дошколята» и работе площадки «Детский сад и школа: пути обеспечения преемственности» федеральных окружных форумов «Новая философия воспитания» первого полугодия 2026 года, а также фокус-группа проекта «Орлята-дошколята» из числа родителей (законных представителей) обучающихся старших групп данных детских садов.

РЕГИОНЫ, ВОШЕДШИЕ В СОСТАВ ФОКУС-ГРУППЫ



1. Алтайский край
2. Карачаево-Черкесская Республика
3. Красноярский край
4. Липецкая область
5. Нижегородская область
6. Псковская область
7. Республика Крым
8. Республика Саха (Якутия)
9. Ростовская область
10. Сахалинская область
11. Ставропольский край
12. Тверская область
13. Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
14. Челябинская область

→ Семейные активности на выбор в каждом событийном проекте

Беседы, исследования, творчество, просмотр мультфильмов, работа с семейными архивами и др.

→ Открытое планирование

Планирование позволяет родителям следить за ходом событийного проекта и выбирать формат участия.

→ Интеграция семейного опыта

Семейный опыт интегрируется в жизнь группы через рассказы детей и совместное обсуждение.

→ Ценность любого вклада семьи

Отсутствие сравнения участников, благодарность за любую форму участия.

УЧАСТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ПРОЕКТЕ

Проект может использоваться как дополнительный инструмент для реализации
Федеральной образовательной программы дошкольного образования

Добровольное участие
образовательной
организации в проекте

Не требуется разработка
отдельного локального
положения о реализации
проекта

Не требуется регистрация
детского сада и педагогов
на сайте программы
«Орлята России»

Не проводится
официальная церемония
посвящения
дошкольников в Орлята
России, не требуется
специальная атрибутика



ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА





ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

СТАРТ ПРОЕКТА

Включиться в реализацию проекта можно **только в начале учебного года**. На протяжении учебного года материалы событийных проектов постепенно усложняются, и с каждым новым событийным проектом детям необходимо возвращаться к опыту уже прошедших событийных проектов.

ПЛАН-ГРАФИК

Разрабатывается **примерный план-график** проведения серии событийных проектов. **Даты можно корректировать** при условии сохранения последовательности событийных проектов, а также всех предусмотренных этапов событийного проекта как технологии.

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Вебинары проводятся в соответствии с **примерным планом-графиком**. При корректировке дат проведения событийных проектов методическое сопровождение в формате вебинаров может не совпадать с планом реализации событийных проектов в детском саду.



РОЛЬ ПЕДАГОГА В ПРОЕКТЕ



Партнёр

- участвует в деятельности вместе с детьми;
- разделяет поиск, обсуждение и переживания.



Организатор

- помогает выстроить взаимодействие;
- обеспечивает участие каждого ребёнка.



Модератор

- задаёт вопросы;
- направляет обсуждение;
- помогает детям самостоятельно делать выводы.



Носитель ценностей

- помогает увидеть проявления дружбы, заботы, ответственности и сотрудничества в реальных ситуациях.



Хранитель атмосферы

- показывает пример доброжелательного общения, внимательно относится к детским идеям, помогает конструктивно разрешать разногласия и создаёт условия для общей радости от полученного результата.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПРОЕКТА

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Содержательные основы проекта

Методические рекомендации
по реализации этапов событийных
проектов

КОМПЛЕКТ СОБЫТИЙНОГО ПРОЕКТА

- | | | | |
|---|--|----|---|
| 1 | Интеграция задач и содержания образовательных областей | 2 | Ценности, раскрываемые в дидактическом рассказе об Орлятах России |
| 3 | Дидактический рассказ и диафильм | 4 | Примерные вопросы для обсуждения |
| 5 | Варианты совместной деятельности | 6 | Семейные активности |
| 7 | Вариант совместного события (дела) | 8 | Примерные вопросы для рефлексии |
| 9 | Дополнительные материалы (схемы, таблицы, иллюстрации) | 10 | Готовый текст-обращение для родителей |

ШАГИ, НЕОБХОДИМЫЕ ПЕДАГОГУ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

ШАГ 1. ИЗУЧИТЬ МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

- содержательные основы проекта;
- технология событийного проекта;
- методические рекомендации по этапам событийного проекта как технологии.

ШАГ 2. ИЗУЧИТЬ КОМПЛЕКТ ПЕРВОГО СОБЫТИЙНОГО ПРОЕКТА

- просмотреть комплект полностью: от таблицы с интеграцией задач и содержания образовательных областей до вопросов для рефлексии;
- определить ресурсы, необходимые для реализации событийных проектов.

ШАГ 3. СПЛАНИРОВАТЬ РЕАЛИЗАЦИЮ

- соотнести материалы с уже имеющимся планом работы;
- определить, какие специалисты или сотрудники детского сада могут быть привлечены к реализации событийного проекта;
- оценить существующие условия в группе и детском саду.

Далее третий шаг необходимо повторять при подготовке к каждому из предлагаемых событийных проектов после его изучения и определения ресурсов, необходимых для его реализации.



Структура взаимодействия акторов системы воспитания в рамках проекта «Орлята-дошколята»



Минпросвещения России

Организатор проекта – общая координация реализации проекта «Орлята-дошколята»



ФГБУ «Росдетцентр»

Оператор проекта – непосредственная реализация проекта «Орлята-дошколята»



ИНСТИТУТ
ВОСПИТАНИЯ

Институт детства

Партнёр проекта – содействие оператору в методическом сопровождении реализации проекта, проведении мониторинговых исследований проекта



ИРЗАР

Партнёр проекта – содействие оператору в организационно-методическом сопровождении реализации проекта



РГПУ им. Герцена

Партнёр проекта – содействие оператору в методическом сопровождении реализации проекта



ВДЦ «Орлёнок»

Партнёр проекта – содействие оператору в обеспечении синхронизации содержания проекта «Орлята-дошколята» и программы «Орлята России»



Движение Первых

Партнёр проекта – содействие оператору в интеграции образа Первых в содержание проекта «Орлята-дошколята»

ПАРТНЕРЫ



Подведение итогов

1

Общее представление о проекте «Орлята-дошколята»

Значимость Проекта, участники Проекта и их взаимодействие, структура Проекта, содержательная основа.

2

Реализация проекта «Орлята-дошколята» в детском саду

Событийный проект как форма реализации, вовлечение родителей, интеграция Проекта в образовательную деятельность детского сада, роль педагога, комплект методических материалов, необходимые шаги для запуска Проекта.

3

Организационная модель реализации проекта «Орлята-дошколята» и система его сопровождения



ФОРМА ИТОГОВОЙ
ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

ОФИЦИАЛЬНЫЕ КАНАЛЫ СВЯЗИ

