**Консультация "Включение ребенка с интеллектуальными нарушениями в совместное обучение со сверстниками"**

 Совместное обучение ребенка с интеллектуальными нарушениями со сверстниками, включает в себя несколько разделов:

социально-эмоциональное развитие;

сенсорное и познавательное развитие, развитие графомоторных навыков и пространственных представлений;

двигательное развитие;

Предметно-практические действия;

Альтернативная коммуникация (таблицы, информационные технологии, тетради и другое)

**Социальная направленность обучения становится определяющей в психическом развитии ребенка.**

 Основные задачи социально-эмоциального развития;

- способствовать освоению ребенком многообразия социальных отношений, формировать умение отражать эти отношения в различных видах деятельности и в повседневной жизни;

Развивать «эмоциональный интеллект» - способность понимать и распознавать собственные эмоции и эмоции других людей с тем, чтобы управлять эмоциями в различных жизненных ситуациях и во взаимоотношениями с другими людьми;

 У детей с интеллектуальными нарушениями отмечается своеобразие социально-эмоционального развития. О ни с трудом выделяют сверстника в качестве объекта для взаимодействия, длительно усваивают правила поведения, не проявляют инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми, не применяют полученные знания в повседневной жизни. Как правило, многие дети с интеллектуальными нарушениями не уверены в своих силах, очень чувствительны к оценкам взрослого, постоянно нуждаются в помощи.

Важно не только дать информацию ребенку, но и научить ее использовать в своей повседневной деятельности, общении с другими.

**сенсорное и познавательное развитие, развитие графомоторных навыков и пространственных представлений;**

Сенсорное развитие детей с интеллектуальными нарушениями значительно отстает по срокам формирования, проходит неравномерно и имеет свои особенности: воспитанники испытывают трудности в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом. Процессы восприятия у них замедленны, недостаточно избирательны, часто фрагментарны и не обобщены. В процессе сенсорного воспитания внимание детей акцентируется на восприятии, формы, цвета, величины, звука, вкуса, качества поверхности. Эти свойства имеют определяющее значение для формирования представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.

Под развитием графомоторных навыков подразумевается не только развитие движений мелких мышц кистей рук, но и умение ориентироваться на ограниченной поверхности ( альбомный лист, страница в тетради и т.п.). Мелкая моторика полноценно развивается обычно под контролем зрения, поэтому, формируя ее, мы развиваем и внимание, и глазомер и зрительно-двигательную координацию. Обучение организуется на практическо-наглядной основе.

**Двигательное развитие**

Физическое воспитание осуществляется в процессе всей жизни ребенка; при проведении режимных моментов, на всех занятиях, прогулках. Главными направлениями в работе по физическому воспитанию и развитию детей являются: закаливание и снижение заболеваемости, стимулирование двигательной активности, развитие основных движений, тонкой и общей моторики, , формирование знаний о здоровом образе жизни, умение качественно выполнять движения.

**Предметно-практические действия с интеллектуальными нарушениями**

Предметно-практические действия формируются в самообслуживании, труде: хозяственно-бытовом, ручном, труде в природе. Задачи социально-личностного развития ребенка с интеллектуальной недостаточностью выполнимы лишь в случае, если для этого создаются необходимые условия. К числ этих задач относится, в частности, формирование необходимых для жизни навыков самообслуживания, умение решать конкретные трудовые поручения, самостоятельно создавать несложные поделки из разнообразных материалов.

На первом этапе работа заключается в привитии детям и усвоение ими элементарных правил поведения среди взрослых и сверстников, формирование необходимых навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков.

На втором этапе детей приобщают к более сложным видам трудовой деятельности: хозяйственно- бытовому труду, посильному труду в природе. Это дает возможность ребенку ощутить свои возможности, почувствовать собственные достижения и гордиться ими. Кроме того, у детей с интеллектуальными нарушениями формируется отношение к сверстнику как к партнеру, возникает способность учитывать желания и потребности другого ребенка, развиваются коммуникативные умения.

Овладение элементами трудовой деятельности – прямое продолжение развития предметной деятельности ребенка. При этом сами предметные действия становятся для ребенка социально значимыми.

**Альтернативная коммуникация**

Основные задачи;

- учить пользоваться средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- учить пользоваться средствами коммуникации в практике речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- развивать речь как средство общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.

- учить глобальному чтению в доступных ребенку пределах.

Средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображением объектов, людей, фотографии, пиктограммы, наборы букв, тетради, сюжетные картинки различной тематики, компьютерные устройства и программы, аудио и видеоматериалы.