**Проект**

**«Создание экологической тропы на территории МБДОУ№6 «Колосок» п.Гигант»**

**Аннотация.**

Детский сад – это, то  место, где малыши дошкольного возраста проводят основную часть своего дня. Детский сад становится, для многих детей, практически вторым домом, и, конечно же, хочется, чтобы он был комфортным и благоустроенным как изнутри, так и снаружи.

В настоящее время в дошкольной педагогике уделяется огромное внимание экологическому воспитанию детей. Одно из важнейших условий формирования экологических представлений – это непосредственное наблюдение детей за объектами и явлениями в природе. Поэтому необходимо предоставить детям возможность общаться с живой природой и наблюдать за растениями и животными. Растения, которые растут на участках детских садов, могут предоставить малышам богатейший познавательный материал, а педагогу возможности для реализации полноценного экологического воспитания.

**Тип проекта**: познавательно – исследовательский, творческий.

**Продолжительность:** долгосрочный.

**Сроки реализации проекта** – сентябрь 2021 – сентябрь 2022г.

**Участники проекта:** педагоги, воспитанники, родители МБДОУ.

**Актуальность:** В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Создание экологической тропы на территории ДОУ способствует повышению эффективности уровня дошкольного образования. Знания, полученные детьми во время занятий на экологической тропе, служат важным дополнением к знаниям, полученным на занятиях. Дети учатся думать и отвечать на вопросы, аргументируя свои высказывания, что позитивно влияет на развитие связной речи, активно обогащается словарный запас. Главное состоит в том, что дети овладевают умением применять на практике разные знания в комплексе. На экологической тропе обучение и воспитание объединяются в единый взаимосвязанный процесс. Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с этическими и правовыми нормами, связанными с природопользованием. На экологической тропе создаются условия для сочетания мысли, чувства и действия, что необходимо для воспитания убеждений личности, ее мировоззрения. Работа на тропе способствует воспитанию у детей трудолюбия и уважения к труду, укрепляет связь обучения с жизнью, с трудом людей. Дошкольники расширяют свои естественнонаучные знания, а также получают представление об отношении человека к окружающей среде в процессе труда и отдыха. Самым важным проявлением связи обучения с жизнью является участие детей в деятельности по улучшению общего состояния природы в зоне экологической тропы. Таким образом, создание экологической тропы помогает гуманизировать образование. Все знания, умения, навыки, убеждения, чувства, формируемые в ходе занятий на экологической тропе, направлены на решение главной задачи нашего времени – формирование экологической культуры человека. Основными видами деятельности детей во время прогулок на тропе являются игра, эксперимент, наблюдение, труд в природе. Через данную деятельность дети приобретают навыки ориентирования в пространстве и времени, у них развиваются память, речь, мышление. Осмысленное созерцание и наблюдение способствуют формированию чувства прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять.

**Цель:** Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры. Воспитание экологически грамотного, социально активного дошкольника, ответственного за состояние окружающей среды, бережно относящегося к богатствам природы.

**Задачи:**

1. Создать экологически благоприятную среды на территории МБДОУ.

2.Сформировать условия для эффективного экологического образования дошкольников, способствующего воспитанию экологической культуры и осознанного отношения к природе.

3. Развить познавательный интерес ребенка к миру природы, привить чувство ответственности за ее сохранность, сформировать его самоидентификацию в качестве части природы.

4. Сформировать познавательную активность дошкольников в процессе деятельности в зоне экологической тропы; расширять знания об особенностях живой и неживой природы родного края.

5. Осуществлять трудовое воспитания детей в процессе ухода за зеленными насаждениями.

6. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых.

7. Повысить педагогическую компетентность родителей в области экологического воспитания детей.

**Гипотеза:** если создать экологическую тропу на территории детского сада, основанную на специфике природных условий, можно создать наиболее благоприятные условия, позволяющие повысить уровень экологической культуры педагогов, детей и родителей.

**Предполагаемые результаты:**

• создание на территории МБДОУ экологически благоприятной среды;

• повышение уровня знаний по экологии у детей;

• совершенствование уровня знаний, экологической компетентности родителей по теме проекта;

• у детей проявится ярко выраженный интерес к объектам и явлениям природы. Дети смогут различать живую природу (растения, грибы, животные, человек) и неживую природу (воздух, почва, вода);

• дети будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к миру природы;

• у детей сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственны связи;

• привлечение родителей к благоустройству и озеленению территории МБДОУ.

Таблица 1

**План реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название этапа | Срок реализации | Участники реализации |
| 1. | Подготовительный | Сентябрь 2021 г. - январь 2022 г. | Педагоги МБДОУ |
| 2. | Проектировочный | Февраль - Март 2022 г. | Заведующий МБДОУ, педагоги МБДОУ, родители |
| 3. | Практический | Апрель – август 2022 г. | Педагоги МБДОУ, родители, воспитанники МБДОУ |
| 4. | Заключительный | Сентябрь 2022 г. | Заведующий МБДОУ, педагоги МБДОУ |

**Этапы реализации проекта**

Таблица 2.

**План мероприятий подготовительного этапа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Участники реализации |
| 1. | Оценка состояния территории МБДОУ | Заведующий МБДОУ, педагоги МБДОУ |
| 2. | Изучение литературы на тему «Ландшафтное проектирование и озеленение учебных заведений» | Педагоги МБДОУ |

Таблица 3.

**План мероприятий проектировочного этапа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Участники реализации |
| 1. | Подведение итогов оценки территории МБДОУ | Заведующий МБДОУ |
| 3. | Выбор названия объектов экологической тропы | Педагоги МБДОУ |
| 4. | Создание плана экологической тропы на территории МБДОУ | Педагоги МБДОУ |
| 5. | Закрепление объектов экологической тропы за педагогами | Заведующий МБДОУ, педагоги МБДОУ |

Таблица 4.

**План мероприятий практического этапа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Участники реализации |
| 1. | Увеличить площадь озеленения МБДОУ на 10% за счет создания объектов экологической тропы: «Альпийская горка»: озеленение из однолетников и многолетников, вертикального озеленения с опорами различной формы, клумб неправильной формы; «Ромашково» - аптекарского огорода; фруктового сада; «Ягодка»: групповых посадок ягодных культур. | Педагоги МБДОУ,родители |
| 2. | Создание объектов экологической тропы | Педагоги МБДОУ,родители, воспитанники |
| 3. | Увеличить видовое разнообразие цветочных, культурных и дикорастущих, лекарственных, плодово-ягодных культур. | Педагоги МБДОУ,родители |

Таблица 5.

**План мероприятий заключительного этапа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Участники реализации |
| 1. | Составление паспорта всех объектов экологической тропы. | Педагоги МБДОУ |
| 2. | Составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми и родителями. | Педагоги МБДОУ |
| 3. | Конкурс на лучший объект экологической тропы | Заведующий МБДОУ, педагоги МБДОУ  |

**Описание** **проекта**

Принципы положенные в основу работы:

• принцип краеведения;

• принцип «позитивного центризма»;

• принцип природосообразности;

• принцип научности и доступности понятий;

• принцип «спирали»;

• принцип междисциплинарности и интеграции содержания.

Принцип краеведения *(изучение природы родного края)* позволяет:

• формировать понятия на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей природы;

• использовать имеющуюся у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности;

• создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения, в котором каждый ребенок имеет возможность проявлять свою индивидуальность, что в значительной степени стимулирует его саморазвитие.

Обучение строится *«от ребенка»* в направлении расширения его познания. В педагогике этот принцип называется позитивным центризмом, когда в содержание программы отбираются наиболее актуальные для ребенка этого возраста знания.

Причем педагогический процесс будет эффективен и успешен только при строгом соответствии экологического образования законам развития детского организма, т. е. при соблюдении принципа природосообразности.

При отборе содержания учитываются научность и доступность понятий. На каждом этапе первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятия, которые формируют знания. Таким образом, естественнонаучные знания оформляются по схеме: *«представления–понятия–знания»*. Такая последовательность обеспечивает преемственность знаний и углубление их содержания.

Кроме того, необходимо, чтобы реализовывался принцип *«спирали»*, когда дети, возвращаясь к тем или иным объектам и явлениям природы, шли из года в год по восходящей, углубляя и расширяя естественнонаучные представления и понятия, учась применять более сложные приемы и методы исследования.

Принцип междисциплинарности и интеграции позволяет соединить всю воспитательно-образовательную работу в одно целое и увидеть место каждой предметной области в данной системе.

Усложнение материала идет от возраста к возрасту по принципу *«от простого к сложному»*. По мере совершенствования знаний и ручных навыков детей усложняется и содержание деятельности по уходу за растениями и животными.

Таким образом, экологическоеразвитие строится по схеме:

• природа – человеку *(материальная, эстетическая и оздоровительная значимость природы)*;

• человек – природе *(положительная и отрицательная деятельность человека в природе)*;

• правила охраны природы; личное участие каждого в природоохранных мероприятиях.

Основной критерий выбора маршрута и объектов **экологической тропы** – включение в нее как можно большего количества разнообразных и привлекаемых внимание детей объектов, их доступность для дошкольников.

**Формы и методы работы с детьми на экологической тропе**

Экологические беседы;

Наблюдения;

Элементарные опыты;

Экскурсии;

Целевые прогулки;

Экологические конкурсы, викторины;

Решение экологических ситуативных задач;

Чтение художественной литературы;

Обсуждение и проигрывание ситуаций;

Трудовой десант;

Труд в природе;

«Красная книга природы»;

Коллекционирование;

Экологические досуги, развлечения, праздники;

Экологические игры (имитационные, дидактические, соревновательные, сюжетно-ролевые игры, игры-путешествия, подвижные);

Театрализации, инсценировки.

**Общие рекомендации** по работе с детьми на экологической тропе детского сада:

– Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.

– Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.

– Познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром.

– Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.

– Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.

– Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.

– Проводить на тропе наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.

**Пояснение к план – схеме**

Все объекты на территории МБДОУ №6 «Колосок» п.Гигант нацелены на:

Формирование бережного отношения к природе;

Воспитание культуры поведения в естественной среде;

1. **«Ромашково»** (лекарственные растения)

Назначение:

Собрать на отведенном участке территории МБДОУ все лекарственные растения, которые растут по всей территории (мать – мачеха, подорожник, чистотел, череда, ромашка, тысячелистник, календула и др.), оформить паспорт лекарственных растений. Трудовое воспитание.

2. **Метеоплощадка «Юный метеоролог»**

- солнечный часы

- ловец облаков

-дождемер

- метеобудка (термометр)

- флюгер

- гигрометр

- меловой стенд

- столик для записей и экспериментов

- ветряной рукав

Назначение:

Наблюдение за погодой. Формирование представления о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира. Знакомство с приборами-помощниками для элементарного прогнозирования погоды.

3. **«Птичья столовая»**

- различные кормушки

- столешница

- меню

- контейнера для хранения корма

- поилка

Назначение:

Формирование знаний о перелетных и зимующих птицах и роли человека в их жизни.
4. **«Бабушкин дворик»**

- избушка

- колодец

- русская печь

- фигурки домашних животных: собака, кошка, поросята, утки, куры, петухи, гуси, ослик.

Назначение:

Формирование знаний о быте деревни, о способах ухода за домашними животными, трудовое воспитание, театрализованная деятельность.

5. **«Цветник»**

- садовые фигуры  сказочных героев

- высадка многолетних растений

Назначение:

Формирование представлений о многолетних растениях. Формирование любви к родной природе, эстетическое воспитание. Эстетическое оформление участка.

6. **«Пруд»**

- декоративный водоем;

- озеленение вокруг водоема;

- фигурки: дикой утки с утятами, черепахи, лягушки, цапли;

- искусственные кувшинки, водоросли, рыбки.

Назначение:

Ознакомление с водным миром.

7. **«Альпийская горка»**

- цветник из однолетних и многолетних цветов (петуния, портулак, вербейник, молодило, очиток, сантолина, гацания, аллиум, катарантус и др.)

- камни

- декоративный элемент - ведро.

Назначение:

Создание творческой атмосферы, трудовое воспитание дошкольников. Эстетическое оформление участка. Формирование понятия о живой и неживой природе.

8. **«Насекомые»**

- улик с пчелами

- муравейник

- пень с пауками на паутине

- поляна бабочек

- полянка божьих коровок.

Назначение:

Предназначен для ознакомления с многообразием мира насекомых, их пользой для человека и природы, воспитание бережного отношения к природе.

9. **Сад**

- высадка фруктовых деревьев

Назначение:

Ознакомление с садовыми культурами, трудовое воспитание.

10. **Ягодник «Ягодка»**

- кустарники: крыжовник, смородина (черная и красная), малина, боярышник, ирга.

- виноград.

- клубника.

Назначение:

Ознакомление с садовыми и лесными ягодами, трудовое воспитание.