Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 6 «Колосок» п. Гигант Сальского района

ООД педагога-психолога в группе комбинированной направленности детей 6-7 лет «Земляничка»

на тему: **«В поисках Золотого ключика».**

Педагог-психолог:

высшей кв.категории

Ковалькова А.Г.

2022 г.

Цель: [Психологическая подготовка детей к обучению в школе](https://psichologvsadu.ru/rabota-psichologa-s-detmi/podgotovka-detej-k-shkole), создание условий для формирования познавательной сферы в процессе игры, в том числе инициативности и самостоятельности.

Задачи: - формировать положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению, желание учиться, приобретать новые знания;

- создать положительный эмоциональный настрой, снятие эмоционального напряжения, тревожности детей по поводу школьного обучения;

- развивать психические функции, их произвольность (наглядно-образное и логическое мышление, воображение, устойчивость внимания, память, пространственную ориентировку, зрительное и слуховое восприятие;

- развивать оба полушария мозга с помощью межполушарных упражнений и игр, моторику рук;

- развивать умение действовать по словесной инструкции взрослого;

- тренировать навыки самостоятельного умозаключения, умения слушать и выражать собственные мысли;

- формировать социально-коммуникативные навыки сотрудничества и доброжелательности, развивать умение работать в команде.

Материалы и оборудование: Аудиозапись телефонного звонка, индивидуальные карточки с заданиями, театральный реквизит к сказке «Золотой ключик», музыкальное сопровождение, резиночки для волос, ростовые куклы Буратино, Мальвина, мяч, пособия: «Лабиринты и круги», «Смотри, думай, выигрывай!», «Цветные ладошки», музыкальная кнопка.

Виды деятельности: коммуникативная, игровая, познавательная, двигательная.

Предварительная работа: чтение в группе произведения А. Н. Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино», выполнение заданий на пространственную ориентировку, межполушарные упражнения.

Ход ООД:

***1).*** *Психолог: (звенит колокольчиком)*

Игра приветствие «Друзья».

Мой звоночек звенит, заливается,

И ребята вокруг собираются!

В круг широкий вижу я, встали все мои друзья.

Мы сейчас пойдем направо, а теперь пойдем налево.

В центре круга соберемся и на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем и занятие начнем! Доброе Утро!

Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся и улыбнёмся им. Молодцы, я предлагаю сегодня показать вам всем свои знания и умения. Вы готовы? Согласны?

***2).*** *Психолог: (Телефонный звонок)* Ой, кто это нам звонит?Алло?

*Буратино:* - Здравствуйте, ребята, это подготовительная группа «Земляничка»?

*Психолог:* Да, это детский сад «Колосок», ребята из группы «Земляничка».

*Буратино:* - Это мы Буратино и Мальвина! Дорогие ребята! Мы слышали, вы скоро идёте в школу – это здорово! Когда-то я вместо школы пошел в театр и даже продал свою азбуку за билет! Но потом, с помощью золотого ключика я попал в другую страну и там, конечно, пошёл в школу.

*Мальвина:* - В этой школе очень интересно – там дают такие увлекательные задания и загадки, что мы решили поделиться ими с вами. Мы с Буратино оставили вам рюкзак с заданиями за большим дубом.

*Буратино:* - Когда вы с ними справитесь, то найдете свой золотой ключик, который откроет вам двери к новым знаниям! Удачи ребята!»

*Психолог:* Какой необычный, интересный телефонный звонок, а из какой сказки эти герои?

*Дети:* Буратино и Мальвина главные герои сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».

*Психолог:* Ну, что, ребята, кто готов выполнить задания наших героев и найти свой золотой ключик?

*Дети:* Мы готовы!

*Психолог:* Но прежде нам необходимо попасть в сказку. Я предлагаю произнести сказочное заклинание, возьмемся за руки и дружно скажем:

**Сказки любят все на свете,**

Любят взрослые и дети!

**Сказки учат нас добру**

И прилежному труду.

Учат нас, как надо жить.

Чтобы всем вокруг дружить!

*(закрыть глаза)* Раз, два, три - в **сказку попади!**

***3).*** *Психолог:* Вот мы с вами попали в сказку, давайте же поищем рюкзак, как вы думаете, где он может быть спрятан? *(ищут рюкзак, нашли)* Теперь приступим к выполнению заданий. А вот и первое задание от наших героев, они хотят узнать, что вы знаете о школе? *(достает из рюкзака карточку №1)*

Игра «Цветные ладошки»

*Психолог:* Я буду задавать вопросы, а вы отвечаете с помощью цветных ладошек, если на вопрос ответ «Да» - показываете ладошку зеленого цвета, а если «Нет» - красного. *(раздать ладошки)*

Есть ли в школе дневники? (Да)

Есть ли в школе уроки? (Да)

Есть ли в школе утюги? (Нет)

Есть ли в школе рюкзаки? (Да)

В школе есть игрушки? (Нет)

В школе есть ученики? (Да)

Есть ли в школе грузовик? (Нет)

Есть ли в школе снеговик? (Нет)

Есть ли в школе переменки? (Да)

Есть ли в школе плохие оценки? (Да)

*Психолог:* Молодцы, все справились!

***4).*** *Психолог:* Следующее задание «Запомни, назови, сложи» *(достает из рюкзака карточку №2*), ребята посмотрите, у нас здесь карточки определенного цвета с цифрами, *(прикрепить карточки на мольберт*), вам нужно их запомнить, давайте назовем цвет каточки и цифру (*называют,* *карточки переворачиваются*), а теперь вы должны вспомнить и подобрать к каждой карточке соответствующую ей цифру. Готовы? Будьте внимательны, *(выполняют, подходя по одному к мольберту*), давайте проверим правильно ли вы выполнили задание.

*Психолог:* Молодцы!

***5).*** *Психолог:* Следующее задание *(достает из рюкзака карточку №3),* для его выполнения подойдите, пожалуйста, к столу.

Игра «Цветные резиночки»

*Психолог:* Ребята перед вами карточки с изображением рук, на пальцах которых надеты **резиночки разного цвета**. Вам необходимо надеть на свою руку  **резиночки**  в соответствии с образцом. Начинаем игру по моему сигналу, **кто справляется,**нажимает   на кнопку. Молодцы!

***6).*** *Психолог:* Посмотрим, что еще у нас в рюкзаке*,* что бы выполнить следующее задание *(достает из рюкзака карточку №4)*, нам нужно встать в круг *(взять* *мяч).*

 Игра: «А в школе…»

*Психолог:* Ребятая начинаю предложение, а вы его заканчиваете, говорит тот, у кого мяч*.*

В детском саду – воспитатель, а в школе… (учитель)

В детском саду вас называют детьми, а в школе… (учениками)

В детском саду – столы, а в школе…(парты)

В детском саду – группы, а в школе…(классы)

В детском саду – занятия, а в школе…(уроки)

В детском саду главная – заведующая, а в школе…(директор)

В детском саду вы играете, а в школе…(учимся)

В детском саду – книги со сказками, а в школе… (учебники)

В детском саду тихий час, а в школе…(переменка)

**7).** *Психолог:* **А теперь** у нас задание: «Лабиринты и круги» *(достает из рюкзака карточку №5)*, **давайте сядем за стол, и сначала разомнем наши пальчики, выполним кинезеологические упражнения.**

**Кинезеологические упражнения**: «Кулак, ребро, ладонь», «Лезгинка», «Колечко», «Лягушка», «Ухо-нос».

*Инструкция*: «Колечко»: поочередно и как можно быстрее перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Упражнение выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале движения выполняются каждой рукой отдельно, затем вместе.

«Кулак, ребро, ладонь»: ребенку показывают три положения руки на плоскости пола, последовательно сменяющих друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, распрямленная ладонь на плоскости стола.

«Лезгинка»: ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук.

«Лягушка»: положить руки на стол. Одна рука сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладошка). Одновременно и разнонаправленно менять положение рук.

**8).** *Психолог:* Ребята это задание нам уже знакомо, давайте вспомним правила его выполнения: сначала обводим по контуру фигуру указательным пальцем ведущей руки, затем указательным пальцем второй руки, затем обводим фигуру двумя руками сразу, далее берем маркер, фигуру обводим маркером ведущей руки, затем второй рукой. Затем задание выполняем двумя руками одновременно. Приступаем к работе.

***9).*** *Психолог:* Что же еще осталось у нас в рюкзаке?Следующее задание *(достает из рюкзака карточку №6)*

Игра: «Перейди болото»

*Психолог:* Ребята посмотрите перед нами болото, нам нужно его перейти по следам-кочкам, на каждой кочке у нас геометрическая фигура. Каждому из вас достанется своя геометрическая фигура, а значит каждый пройдет болото по своему пути (*дети достают из мешочка фишки, выстраиваются перед «болотом», переходят по очереди).* Приготовились! Вперед! Молодцы!

***10).*** *Психолог:* Вот и справилисьмы со всеми заданиями*!* Посмотрите ребята, кто нас встречает! *(в музыкальный зал заходят Буратино и Мальвина, с ключиком и подарками в руках).*

*Буратино:* «Ребята! Вы большие молодцы! Все правильно выполнили, справились со всеми заданиями! Вот ваш Золотой ключик который открывает двери знаний! *(отдает психологу ключик)*

*Мальвина*: «Ребята, а вы хотите в школу? А чем вы там будите заниматься? Как думаете, вы готовы идти в школу? А учиться там будет легко? Спасибо ребята! За ваши знания и смелость, мы хотим вам подарить подарки,  которые пригодятся вам в учебе. До свидания!»

***11)****. Психолог:* Ребята давайте попрощаемся с героями, нам пора возвращаться в детский сад, (*подарки оставить на столе)* давайте встанем в круг и произнесем заклинание *(закрыть глаза)*: «Раз, два, три - в **детский садик попади!**», вот мы и вернулись с вами обратно в наш детский сад.

**12).** *Рефлексия:* Понравилось вам наше сегодняшнее путешествие? Что нового вы узнали? Какое из заданий вам показалось самым сложным? А какое задание самым легким? Что вам понравилось больше всего? Какие трудности возникли при выполнении задания? Как можно с ними справиться?

Молодцы, ребята! Я рада, что всё у вас получилось.

«Всем, всем, до свиданья!»