|  |  |
| --- | --- |
| Конспект интегрированной НОД в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет «Звёздочка»  на тему: «Страницы из мудрой книги» | |
| ***Цель:*** | Обучение рассказыванию с помощью мнемотаблицы в процессе обобщения представлений детей о зимующих птицах. |
| ***Задачи:*** | ***Образовательные*:**  –– расширять представление детей о зимующих птицах (внешний вид, питание, польза для человека);  –– упражнять в составлении описательного рассказа по схеме;  ––закреплять навык составления сложносочиненных предложений;  –– совершенствовать грамматический строй речи (образование сложных прилагательных);  –– уточнять и расширять словарь по теме «Зимующие птицы»;  ***Развивающие:***  –– способствовать развитию зрительного восприятия и слухового внимания; умению сравнивать, анализировать и обобщать;  –– развивать умение соотносить знаковые символы с образами; ***Воспитательные:***  –– воспитывать доброе отношение к птицам, проявлять заботу о них;  ––пробуждать эмоциональную отзывчивость детей – умение пожалеть, помочь. |
| ***Оборудование:*** | Мнемотаблица «Птицы», картинки птиц (сорока, дятел, синица) и их копии-пазлы, видео зимнего парка, аудиозапись голосов птиц, альбом «Птицы Сальского района», видео физкультминутки, перья птиц, корм для птиц (зерно, пшено, шишка, сало и др),мольберт, магниты. |
| ***Предварительная работа:*** | Беседы о птицах, просматривание видеоролика «Как зимуют птицы», рассматривание картинок зимующих птиц, знакомство с мнемотаблицами. |
| ***Интеграция образовательных областей:*** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» - умение договариваться и работать в подгруппе; воспитывать доброе отношение к птицам.  ОО «Речевое развитие» - развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи.  ОО «Познавательное развитие» - закрепление знаний о зимующих птицах; развитие умения узнавать, сравнивать, называть разных птиц, выделяя общее и различия в окраске, строении, поведении, способе добывания пищи.  ***Словарная работа:***существительные – орнитолог; прилагательные – белобокая, красногрудый, длиннохвостая; глаголы – каркает, свистит, трещит, чирикает, воркует. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. | **Ход занятия:** | **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько гостей в зале, давайте с ними поздороваемся.  А теперь поприветствуем друг друга.  **Приветствие: «Весёлые ребята»**  Мы все дружные ребята,  Мы ребята дошколята.  Никого в беде не бросим,  Не отнимем, а попросим.  Никого не обижаем,  Как заботиться - мы знаем.  Пусть всем будет хорошо,  Будет радостно, светло! | **Дети:** Здороваются.  **Дети:** Становятся в круг и берутся за руки.  (взяться за руки и покачивать ими)  (отрицательный жест указательным пальцем)  (руки перед собой)  (повороты головой из стороны в сторону)  (большой палец обеих рук верх)  (обе руки поднять верх) |
| 1.1 | **Орг.момент**  **Вводная часть** | *На экране появляется видео зимнего парка.*  **Воспитатель:** Ребята я приглашаю вас сейчас на зимнюю прогулку в парк. Обратите внимание какой он красивый.  *(Обращает внимание детей на  экран с изображением парка зимой)*  **Воспитатель:** А кто знает, почему почти не слышно птичьих голосов?  – А как называются птицы, которые остаются у нас зимовать? | **Дети:** Сейчас зима и многие птицы улетели в теплые края  – Зимующие птицы |
| 1.2 | **Сообщение темы** | **Воспитатель:**  – Поговорим о маленьких синицах  И о других зимующих здесь птицах.  О том, как в парке каплями зари  Сидят, качаясь на рябине, снегири. |  |
| 2. | **Основная часть** | *(На  экране с шумом разлетается стайка птиц, слышен хруст снега под ногами)*  **Воспитатель:** Ребята, что-то птицы забеспокоились, видно, кто-то их спугнул. А кто это к нам идет? |  |
|  |  | *(К детям подходит орнитолог)* **Орнитолог**: Здравствуйте, спешу представиться, я местный орнитолог.  **Воспитатель**: Ребята, а вы знаете, кто такие орнитологи?  Это люди, которые всё знают о птицах. Орнитологи наблюдают за птицами, изучают образ жизни, питание и поведение пернатых. Также эти специалисты занимаются охраной вымирающих и редких видов.  **Воспитатель:** Уважаемый орнитолог, а что вы здесь делаете?  **Орнитолог:** У меня очень важное задание в этом парке. Я собираю сведения о зимующих птицах нашего края и записываю их в мудрую книгу. Осталось описать несколько птиц, только я ничего не успеваю.  **Воспитатель**: Мне кажется, мы с ребятами могли бы вам помочь. *(Обращается к детям)*  – Поможем, ребята?  **Орнитолог:** Как здорово! Вы меня очень выручите, если будете придерживаться моего плана.  *(Протягивает конверт с заданиями)*  –А я все буду записывать в свою мудрую книгу.  *(орнитолог садится на пенек и что-то пишет в книге*) | **Дети**: здороваются  **Дети:** пытаются ответит на вопрос  **Дети**: Поможем |
| **2.1**. | **Задание**  **«Собери и назови»** | **Воспитатель:** *читает задание на карточке* ***№1*** ***Найти в парке задание с таким же знаком.***  – Ребята, посмотрите, на первой карточке знак вопроса, давайте найдем такой же знак в нашем парке.  *(Подходят к столам с 3 конвертами, цвет которых соответствует цвету эмблем у детей на груди)*. Детям предлагается собрать пазлы (подсказки) с изображением птиц.  **Воспитатель:** Ребята, вам нужно собрать картинку с изображением птицы.  – Ребята, назовите птиц, которые получились у каждой команды.  *(Воспитатель на мольберте выставляет картинки собранных птиц)* | **Дети:** *Собирают командами картинку.*  **Дети**: Синица, сорока, дятел |
| **2.2** | «**Назови одним словом»**  **образование сложных прилагательных** | **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, на карточке **№2** какие-то знаки, давайте найдем такие же в нашем парке.  **Воспитатель**: Ребята, посмотрите, под цифрой 2 в парке у нас какая-то коробочка.  – Уважаемый орнитолог, можно нам посмотреть, что в коробке?  **Орнитолог:** Конечно, смотрите, изучайте, рассказывайте, а я буду записывать.  *Воспитатель с детьми открывает коробочку с перьями птиц, и определяют, какой птице они принадлежат.*  **Воспитатель:** Мы узнали какой птице принадлежат перья. А сейчас я  предлагаю вам поиграть в игру «Назови одним словом». Давайте сядем на ковёр.  – Ребята, скажите, а если у сороки белые бока, тогда её называют как?… (белобокая).  У синицы желтая грудь, поэтому ее называют … (желтогрудая).  У снегиря красная грудь, поэтому его называют (красногрудый).  У дятла красная голова, поэтому его называют (красноголовый).  У вороны черные крылья, поэтому ее называют (чёрнокрылая).  У дятла острый клюв, поэтому его называют … (остроклювым).  Если у дятла длинный клюв, значит какой дятел?- длинноклювый.  Если у воробья короткий хвост, значит какой воробей- короткохвостый  клюв, значит воробей какой? –короткоклювый. Если у воробья короткие  лапки, значит воробей какой? –коротколапый. Если у воробья  короткийхвост, значит воробей какой?–короткохвостый. Как подает голос  воробей? –чик-чирик. Что делает воробей? –чирикает. Где живет воробей?- в  Если у дятла белая грудь, значит какой дятел? - белогрудый.  – Молодцы, ребята.  – Уважаемый орнитолог, а вы успеваете записывать?  **Орнитолог:** да, успеваю; нам еще хорошо бы сравнить птиц по внешнему виду. | **Дети:** *Находят нужные знаки.*  **Дети**: это перья дятла, сороки, синицы.  **Дети:** Садятся на ковёр.  **Дети:** *отвечают на* *вопросы*  -если у сороки белые бока, значит сорока белобокая.  -синица жёлтогрудая ,  -снегирь красногрудый,  -ворона чёрнокрылая и т.д. |
| **2.3** | **«Сравни птиц»**  Составление сложносочиненного предложения с союзом «а» | **Воспитатель**: Давайте ребята сравним, показывает картинки двух птиц и говорит:  Ворона большая, а воробей ……  У вороны черные перья, а у воробья..  У вороны крепкий клюв, а у воробья.. | **Дети:** Остаются сидеть на ковре. *составляют предложения с союзом «а», проговаривая всё предложение полностью*.  Ворона большая, а воробей маленький.  У вороны черные перья, а у воробья коричневые.  У вороны крепкий клюв, а у воробья слабый. |
| **2.4** | **Физкультминутка**  **«ДА»** — **«НЕТ»** | **Орнитолог:**  – Какие вы молодцы, много о птицах знаете!  Устали, наверное?  У меня приготовлена игра-разминка на внимание.  Становитесь в круг.  ( **«ДА»** — дети хлопают, **«НЕТ»** — топают)  У сороки длинный черный хвост. (ДА)  Дятел ворует блестящие вещи (Нет)  У синицы желтая грудка. (ДА)  Вороны выводят птенцов зимой. (Нет).  Синичка любит сало. (ДА)  У воробья большой сильный клюв. (Нет)  Ворона питается остатками пищи. (Да)  У сороки красная шапочка. (Нет)  У дятла длинный клюв и цепкие коготки. (ДА)  – Молодцы и у меня ноги и руки размялись, пойду дальше писать. | *Дети отвечают и выполняют движения* |
| **2.5** | **«Кто где зимует?»** | **Воспитатель**: Ребята, посмотрите, под **№3** картинка с домиком, что это значит?  **Воспитатель:** Давайте с вами расскажем где живут птицы зимой.  **Воспитатель:** А теперь давайте посмотрим на экран.  *(после того как дети рассказали где живут птицы, показать на экране фото с дуплом, скворечником, крыше домов и т.д.)* | **Дети:** Нужно рассказать,  где птицы живут зимой.  **Дети:** *(описывают жилье птиц)*  Скворечник может стать отличным местом для ночлега пернатых зимой, например, синицы.  Дятел зимует в том же дупле, которое сам и выдолбил.  Зимой сороки и вороны тоже держатся ближе к человеку. Их излюбленное место — городские свалки.  Воробьи живут под крышей домов. |
| **2.6** | **Игра**  **«Угадай, кто что любит»** | **Воспитатель**: Ребята, посмотрите, а под **№4** какие-то пакетики. Что это может быть? Давайте возьмём их и расскажем чем питаются птицы зимой.  *На разносе лежат семена подсолнечника, ягоды рябины, кусочки сала, пшено, пшеница.*  *Дети берут корм, угадывают, что они держат в руках и называют птиц, которые любят этот корм.*  *Задание выполняют по очереди.*  **Воспитатель:** Молодцы ребята, знаете чем питаются птицы. | **Дети**: Это чем питаются птицы зимой.  *(Дети разбирают пакетики с кормом для своих «птиц) на картинках), комментируя:* сороки зимой на время становятся настоящими хищниками, и при случае не упускают возможности поохотиться на мышей и других [грызунов](https://faktoved.ru/%d1%84%d0%b0%d0%ba%d1%82%d1%8b-%d0%be-%d0%b3%d1%80%d1%8b%d0%b7%d1%83%d0%bd%d0%b0%d1%85/);  дятлы питаются в основном [насекомыми](https://faktoved.ru/%d1%84%d0%b0%d0%ba%d1%82%d1%8b-%d0%be-%d0%bd%d0%b0%d1%81%d0%b5%d0%ba%d0%be%d0%bc%d1%8b%d1%85/), которых выковыривают из-под древесной коры, и зимой их не намного меньше, чем летом, так что пищи им хватает;  Любимый корм у воробьев: семена или зерна, у снегирей: только семена (в том числе ягод, мякоть которых они просто отбрасывают), у синичек – зерно, крупа, крошки хлеба, кусочки мяса, пшено и несоленое сало.  —Вороны являются всеядными, но даже им зимой достаточно трудно найти пищу. |
| **2.7** | **«Угадай птицу по голосу?»** | Ребята, а ещё я предлагаю вам угадать 5 птиц, прослушав аудиозапись их голосов и назвать чей это голос.  Но сначала назовите мне, как подаёт голос воробей?  Синица-  Ворона-  Сорока-  Дятел-  **Воспитатель:** Молодцы, а теперь давайте послушаем.  *Включается аудиозапись* (голоса воробья, синицы, вороны, дятла, сороки) | **Дети:**  Воробей- – чирикает  Синица – свистит  Ворона – каркает  Сорока – трещит  Дятел — стучит  **Дети:**  *Слушают и называют полным ответом - это голос воробья, это голос синицы, и т.д.* |
| **2.8** | **«Составление рассказа»** | **Орнитолог:** Ребята, какие вы молодцы! Здорово мне помогли! Книга почти готова, да вот беда, нет описания воробья, не успела записать его! Давайте все вместе составим рассказ, а я быстренько его запишу.  **Воспитатель:** Ребята, смотрите на схему и составляйте рассказ. | Дети: *составляют рассказ про воробья* |
| **2.9** | **«А знаете ли вы, что…?»** | **Орнитолог:** Спасибо, ребята, мудрая книга готова! Хотите я вам прочитаю интересные факты о птицах?  1.Для чего дятел барабанит? (Дятел не стучит по стволу, добывая корм, а именно барабанит. Чтобы удары были сильными, дятел сильно откидывается назад - вот тут-то ему и помогает крепкий, упругий хвост - им он упирается в кору дерева. Рано весной пестрый дятел наигрывает на сухом сучке, сообщая другим птицам, что это его территория, что он здесь хозяин.  2. Много прозвищ у сороки: сорока - белобока, сорока – стрекотуха и даже сорока – воровка. Обладают непреодолимым влечением ко всему блестящему. Еще называют сороку  «лесной газетой»; а про интересную новость говорят: «Сорока на хвосте принесла». Умнейшие птицы, способные распознавать собственное отражение в зеркале. Поддаются дрессировке и остаются верными своим хозяевам.  3. Вороны верные сторожа. Считается, что вороны обладают умом пятилетнего ребенка. Их еще называют «русскими попугаями» за умение имитировать человеческую речь и звуки животных. В неволе могут жить более 20 лет.  4. А у воробья особое зрение - будто бы он надел розовые очки и видит все вокруг в розовом цвете. Это происходит из-за особенностей сетчатки глаз птицы.  *Пословицы:*  Всякая птица свое гнездо любит.  На чужой стороне и орел — ворона.  Глух как тетерев.  Видом сокол, а голосом ворона.  Слово не воробей, вылетит — не поймаешь.  Лучше синица в руке, чем журавль в небе.  Синичка невеличка, а птичка.  Дятел и дуб продалбливает.  **Воспитатель:** уважаемый орнитолог, а можно мы с ребятами заберем корм для птиц?  **Орнитолог:** Спасибо, ребята, за вашу помощь, я отдам вам пакетики с кормом, чтобы вы могли накормить наших пернатых друзей. |  |
| 3. | **Рефлексия:** | **Воспитатель:** Ребята, скажите, вам понравилась сегодня наша прогулка? А что вам больше всего понравилось? Какое слово новое узнали? (орнитолог). | **Дети:** *Полные ответы детей.* |
|  | **Итог:** | Спасибо вам ребята, мне тоже понравилась сегодня наша прогулка, вы все были молодцы, помогли орнитологу дописать книгу. Ведь без вашей помощи он бы не справился. На прогулке мы отнесем корм в птичью столовую. Ну а теперь, нам нужно возвращаться в группу, скажем всем до свидания. |  |
|  |  |  |  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Колосок» п.Гигант Сальского района

НОД в группе компенсирующей направленности

детей 5-6 лет «Звездочка»,

на тему: «Страницы из мудрой книги»

Выполнила: воспитатель Котикова В.Г.

2023г