|  |
| --- |
| Конспект интегрированной НОД в группе компенсирующей направленности для детей 5-6 лет «Звёздочка» на тему: «Страницы из мудрой книги»  |
| ***Цель:*** | Обучение рассказыванию с помощью мнемотаблицы в процессе обобщения представлений детей о зимующих птицах.  |
| ***Задачи:*** | ***Образовательные*:**–– расширять представление детей о зимующих птицах (внешний вид, питание, польза для человека);–– упражнять в составлении описательного рассказа по схеме;––закреплять навык составления сложносочиненных предложений;–– совершенствовать грамматический строй речи (образование сложных прилагательных);–– уточнять и расширять словарь по теме «Зимующие птицы»;***Развивающие:***–– способствовать развитию зрительного восприятия и слухового внимания; умению сравнивать, анализировать и обобщать; –– развивать умение соотносить знаковые символы с образами;***Воспитательные:***–– воспитывать доброе отношение к птицам, проявлять заботу о них; ––пробуждать эмоциональную отзывчивость детей – умение пожалеть, помочь. |
| ***Оборудование:*** | Мнемотаблица «Птицы», картинки птиц (сорока, дятел, синица) и их копии-пазлы, видео зимнего парка, аудиозапись голосов птиц, альбом «Птицы Сальского района», видео физкультминутки, перья птиц, корм для птиц (зерно, пшено, шишка, сало и др),мольберт, магниты. |
| ***Предварительная работа:*** | Беседы о птицах, просматривание видеоролика «Как зимуют птицы», рассматривание картинок зимующих птиц, знакомство с мнемотаблицами. |
| ***Интеграция образовательных областей:*** | ОО «Социально-коммуникативное развитие» - умение договариваться и работать в подгруппе; воспитывать доброе отношение к птицам.ОО «Речевое развитие» - развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи.ОО «Познавательное развитие» - закрепление знаний о зимующих птицах; развитие умения узнавать, сравнивать, называть разных птиц, выделяя общее и различия в окраске, строении, поведении, способе добывания пищи.***Словарная работа:***существительные – орнитолог; прилагательные – белобокая, красногрудый, длиннохвостая; глаголы – каркает, свистит, трещит, чирикает, воркует. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Этапы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| 1. | **Ход занятия:** | **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, сколько гостей в зале, давайте с ними поздороваемся.А теперь поприветствуем друг друга.**Приветствие: «Весёлые ребята»**Мы все дружные ребята,Мы ребята дошколята.Никого в беде не бросим,Не отнимем, а попросим.Никого не обижаем,Как заботиться - мы знаем.Пусть всем будет хорошо,Будет радостно, светло! | **Дети:** Здороваются.**Дети:** Становятся в круг и берутся за руки. (взяться за руки и покачивать ими)(отрицательный жест указательным пальцем)(руки перед собой)(повороты головой из стороны в сторону)(большой палец обеих рук верх)(обе руки поднять верх) |
| 1.1 | **Орг.момент****Вводная часть** | *На экране появляется видео зимнего парка.***Воспитатель:** Ребята я приглашаю вас сейчас на зимнюю прогулку в парк. Обратите внимание какой он красивый.*(Обращает внимание детей на  экран с изображением парка зимой)***Воспитатель:** А кто знает, почему почти не слышно птичьих голосов? – А как называются птицы, которые остаются у нас зимовать? | **Дети:** Сейчас зима и многие птицы улетели в теплые края – Зимующие птицы |
| 1.2 | **Сообщение темы** | **Воспитатель:**– Поговорим о маленьких синицахИ о других зимующих здесь птицах.О том, как в парке каплями зариСидят, качаясь на рябине, снегири. |  |
| 2. | **Основная часть** | *(На  экране с шумом разлетается стайка птиц, слышен хруст снега под ногами)* **Воспитатель:** Ребята, что-то птицы забеспокоились, видно, кто-то их спугнул. А кто это к нам идет? |  |
|  |  | *(К детям подходит орнитолог)* **Орнитолог**: Здравствуйте, спешу представиться, я местный орнитолог.**Воспитатель**: Ребята, а вы знаете, кто такие орнитологи? Это люди, которые всё знают о птицах. Орнитологи наблюдают за птицами, изучают образ жизни, питание и поведение пернатых. Также эти специалисты занимаются охраной вымирающих и редких видов. **Воспитатель:** Уважаемый орнитолог, а что вы здесь делаете?**Орнитолог:** У меня очень важное задание в этом парке. Я собираю сведения о зимующих птицах нашего края и записываю их в мудрую книгу. Осталось описать несколько птиц, только я ничего не успеваю.**Воспитатель**: Мне кажется, мы с ребятами могли бы вам помочь. *(Обращается к детям)*– Поможем, ребята? **Орнитолог:** Как здорово! Вы меня очень выручите, если будете придерживаться моего плана.*(Протягивает конверт с заданиями)*–А я все буду записывать в свою мудрую книгу.*(орнитолог садится на пенек и что-то пишет в книге*) | **Дети**: здороваются**Дети:** пытаются ответит на вопрос**Дети**: Поможем |
| **2.1**.  | **Задание****«Собери и назови»** | **Воспитатель:** *читает задание на карточке* ***№1*** ***Найти в парке задание с таким же знаком.***– Ребята, посмотрите, на первой карточке знак вопроса, давайте найдем такой же знак в нашем парке.*(Подходят к столам с 3 конвертами, цвет которых соответствует цвету эмблем у детей на груди)*. Детям предлагается собрать пазлы (подсказки) с изображением птиц.**Воспитатель:** Ребята, вам нужно собрать картинку с изображением птицы.– Ребята, назовите птиц, которые получились у каждой команды.*(Воспитатель на мольберте выставляет картинки собранных птиц)* | **Дети:** *Собирают командами картинку.***Дети**: Синица, сорока, дятел |
| **2.2** | «**Назови одним словом»****образование сложных прилагательных** | **Воспитатель:** Ребята, посмотрите, на карточке **№2** какие-то знаки, давайте найдем такие же в нашем парке.**Воспитатель**: Ребята, посмотрите, под цифрой 2 в парке у нас какая-то коробочка. – Уважаемый орнитолог, можно нам посмотреть, что в коробке?**Орнитолог:** Конечно, смотрите, изучайте, рассказывайте, а я буду записывать.*Воспитатель с детьми открывает коробочку с перьями птиц, и определяют, какой птице они принадлежат.***Воспитатель:** Мы узнали какой птице принадлежат перья. А сейчас я  предлагаю вам поиграть в игру «Назови одним словом». Давайте сядем на ковёр.– Ребята, скажите, а если у сороки белые бока, тогда её называют как?… (белобокая).У синицы желтая грудь, поэтому ее называют … (желтогрудая).У снегиря красная грудь, поэтому его называют (красногрудый).У дятла красная голова, поэтому его называют (красноголовый).У вороны черные крылья, поэтому ее называют (чёрнокрылая).У дятла острый клюв, поэтому его называют … (остроклювым).Если у дятла длинный клюв, значит какой дятел?- длинноклювый. Если у воробья короткий хвост, значит какой воробей- короткохвостыйклюв, значит воробей какой? –короткоклювый. Если у воробья короткие лапки, значит воробей какой? –коротколапый. Если у воробья короткийхвост, значит воробей какой?–короткохвостый. Как подает голос воробей? –чик-чирик. Что делает воробей? –чирикает. Где живет воробей?- в Если у дятла белая грудь, значит какой дятел? - белогрудый. – Молодцы, ребята. – Уважаемый орнитолог, а вы успеваете записывать? **Орнитолог:** да, успеваю; нам еще хорошо бы сравнить птиц по внешнему виду. | **Дети:** *Находят нужные знаки.***Дети**: это перья дятла, сороки, синицы.**Дети:** Садятся на ковёр.**Дети:** *отвечают на* *вопросы* -если у сороки белые бока, значит сорока белобокая.-синица жёлтогрудая ,-снегирь красногрудый,-ворона чёрнокрылая и т.д. |
| **2.3** | **«Сравни птиц»**Составление сложносочиненного предложения с союзом «а» | **Воспитатель**: Давайте ребята сравним, показывает картинки двух птиц и говорит: Ворона большая, а воробей ……У вороны черные перья, а у воробья..У вороны крепкий клюв, а у воробья.. | **Дети:** Остаются сидеть на ковре. *составляют предложения с союзом «а», проговаривая всё предложение полностью*.Ворона большая, а воробей маленький.У вороны черные перья, а у воробья коричневые.У вороны крепкий клюв, а у воробья слабый. |
| **2.4** | **Физкультминутка****«ДА»** — **«НЕТ»**  |  **Орнитолог:**– Какие вы молодцы, много о птицах знаете! Устали, наверное? У меня приготовлена игра-разминка на внимание. Становитесь в круг.( **«ДА»** — дети хлопают, **«НЕТ»** — топают)У сороки длинный черный хвост. (ДА)Дятел ворует блестящие вещи (Нет)У синицы желтая грудка. (ДА)Вороны выводят птенцов зимой. (Нет).Синичка любит сало. (ДА)У воробья большой сильный клюв. (Нет)Ворона питается остатками пищи. (Да)У сороки красная шапочка. (Нет)У дятла длинный клюв и цепкие коготки. (ДА)– Молодцы и у меня ноги и руки размялись, пойду дальше писать. |  *Дети отвечают и выполняют движения* |
| **2.5** | **«Кто где зимует?»** | **Воспитатель**: Ребята, посмотрите, под **№3** картинка с домиком, что это значит?**Воспитатель:** Давайте с вами расскажем где живут птицы зимой.**Воспитатель:** А теперь давайте посмотрим на экран.*(после того как дети рассказали где живут птицы, показать на экране фото с дуплом, скворечником, крыше домов и т.д.)* | **Дети:** Нужно рассказать, где птицы живут зимой. **Дети:** *(описывают жилье птиц)*Скворечник может стать отличным местом для ночлега пернатых зимой, например, синицы.Дятел зимует в том же дупле, которое сам и выдолбил.Зимой сороки и вороны тоже держатся ближе к человеку. Их излюбленное место — городские свалки.Воробьи живут под крышей домов. |
| **2.6** | **Игра****«Угадай, кто что любит»** | **Воспитатель**: Ребята, посмотрите, а под **№4** какие-то пакетики. Что это может быть? Давайте возьмём их и расскажем чем питаются птицы зимой.*На разносе лежат семена подсолнечника, ягоды рябины, кусочки сала, пшено, пшеница.* *Дети берут корм, угадывают, что они держат в руках и называют птиц, которые любят этот корм.* *Задание выполняют по очереди.***Воспитатель:** Молодцы ребята, знаете чем питаются птицы. | **Дети**: Это чем питаются птицы зимой.*(Дети разбирают пакетики с кормом для своих «птиц) на картинках), комментируя:* сороки зимой на время становятся настоящими хищниками, и при случае не упускают возможности поохотиться на мышей и других [грызунов](https://faktoved.ru/%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B-%D0%BE-%D0%B3%D1%80%D1%8B%D0%B7%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%85/);дятлы питаются в основном [насекомыми](https://faktoved.ru/%D1%84%D0%B0%D0%BA%D1%82%D1%8B-%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%8B%D1%85/), которых выковыривают из-под древесной коры, и зимой их не намного меньше, чем летом, так что пищи им хватает;Любимый корм у воробьев: семена или зерна, у снегирей: только семена (в том числе ягод, мякоть которых они просто отбрасывают), у синичек – зерно, крупа, крошки хлеба, кусочки мяса, пшено и несоленое сало.—Вороны являются всеядными, но даже им зимой достаточно трудно найти пищу. |
| **2.7** | **«Угадай птицу по голосу?»** | Ребята, а ещё я предлагаю вам угадать 5 птиц, прослушав аудиозапись их голосов и назвать чей это голос.Но сначала назовите мне, как подаёт голос воробей?Синица-Ворона-Сорока-Дятел-**Воспитатель:** Молодцы, а теперь давайте послушаем.*Включается аудиозапись* (голоса воробья, синицы, вороны, дятла, сороки)  | **Дети:** Воробей- – чирикаетСиница – свиститВорона – каркаетСорока – трещитДятел — стучит**Дети:** *Слушают и называют полным ответом - это голос воробья, это голос синицы, и т.д.*  |
| **2.8** | **«Составление рассказа»** | **Орнитолог:** Ребята, какие вы молодцы! Здорово мне помогли! Книга почти готова, да вот беда, нет описания воробья, не успела записать его! Давайте все вместе составим рассказ, а я быстренько его запишу.**Воспитатель:** Ребята, смотрите на схему и составляйте рассказ. | Дети: *составляют рассказ про воробья* |
| **2.9** | **«А знаете ли вы, что…?»** | **Орнитолог:** Спасибо, ребята, мудрая книга готова! Хотите я вам прочитаю интересные факты о птицах?1.Для чего дятел барабанит?(Дятел не стучит по стволу, добывая корм, а именно барабанит. Чтобы удары были сильными, дятел сильно откидывается назад - вот тут-то ему и помогает крепкий, упругий хвост - им он упирается в кору дерева. Рано весной пестрый дятел наигрывает на сухом сучке, сообщая другим птицам, что это его территория, что он здесь хозяин. 2. Много прозвищ у сороки: сорока - белобока, сорока – стрекотуха и даже сорока – воровка. Обладают непреодолимым влечением ко всему блестящему. Еще называют сороку«лесной газетой»; а про интересную новость говорят: «Сорока на хвосте принесла». Умнейшие птицы, способные распознавать собственное отражение в зеркале. Поддаются дрессировке и остаются верными своим хозяевам.3. Вороны верные сторожа. Считается, что вороны обладают умом пятилетнего ребенка. Их еще называют «русскими попугаями» за умение имитировать человеческую речь и звуки животных. В неволе могут жить более 20 лет.4. А у воробья особое зрение - будто бы он надел розовые очки и видит все вокруг в розовом цвете. Это происходит из-за особенностей сетчатки глаз птицы.*Пословицы:*Всякая птица свое гнездо любит.На чужой стороне и орел — ворона.Глух как тетерев.Видом сокол, а голосом ворона.Слово не воробей, вылетит — не поймаешь.Лучше синица в руке, чем журавль в небе.Синичка невеличка, а птичка.Дятел и дуб продалбливает.**Воспитатель:** уважаемый орнитолог, а можно мы с ребятами заберем корм для птиц?**Орнитолог:** Спасибо, ребята, за вашу помощь, я отдам вам пакетики с кормом, чтобы вы могли накормить наших пернатых друзей. |  |
| 3. | **Рефлексия:** | **Воспитатель:** Ребята, скажите, вам понравилась сегодня наша прогулка? А что вам больше всего понравилось? Какое слово новое узнали? (орнитолог). | **Дети:** *Полные ответы детей.* |
|  | **Итог:** | Спасибо вам ребята, мне тоже понравилась сегодня наша прогулка, вы все были молодцы, помогли орнитологу дописать книгу. Ведь без вашей помощи он бы не справился. На прогулке мы отнесем корм в птичью столовую. Ну а теперь, нам нужно возвращаться в группу, скажем всем до свидания.  |  |
|  |  |  |  |

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Колосок» п.Гигант Сальского района

НОД в группе компенсирующей направленности

детей 5-6 лет «Звездочка»,

на тему: «Страницы из мудрой книги»

Выполнила: воспитатель Котикова В.Г.

2023г