**«В поисках волшебного посоха Деда Мороза»**

**(квест – игра для детей подготовительной группы)**

**Цель:** развитие речи, используя различные речевые игры, нетрадиционную технику рисования Эбру.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза словоизменения и словообразования;

-Закреплять и развивать с помощью технологии «Синквейн»;

- Совершенствовать навыки коммуникативного общения;

- Закреплять приёмы рисования в нетрадиционной технике рисования Эбру.

**Развивающие:**

- Развивать эстетическое восприятие, эмоциональный отклик в рисовании «морозных узоров» в технике Эбру;

-Развивать умение согласовывать движения руки в соответствии с текстом;

- Развивать зрительное и слуховое восприятие, грамматический строй речи.

**Воспитательные:**

- Воспитывать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость

- Воспитывать смелость в высказываниях, активность, самостоятельность.

- Воспитывать культуру общения и поведения.

**Индивидуальная работа**

Составление рассказов о зимующих птицах, звуковой анализ слов

**Предварительная работа**

беседы на тему «Приметы зимы», «Зимующие птицы», «Зимние виды спорта». Просмотр презентации «Зимующие птицы» Составление рассказов о зимующих птицах, разгадывание загадок на тему «Зима». Рисование в нетрадиционной технике Эбру

**Оборудование и материалы:** презентация, снежинка, конверты с заданиями, картинки с зимующими птицами, картинка ёлочки (для технологии «Синквейн»), набор магнитных букв, карточки для звукового анализа слов, картинки с изображением «Зима», «Шуба», магниты, магнитные доски (3 шт), маркер, набор Эбру, фартуки, одноразовые тарелки, влажные салфетки.

**Ход образовательной деятельности**

1. ***Организационный момент***

1).Приветствие: «**Посмотрите на нас!» (**Игра в кругу)

Посмотрите вы на нас!

(Руки в центр круга)

Мы - ребята, суперкласс!

(Руки к себе, большой палец – вверх)

Дружные и смелые,

(Обнялись, руки на плечи соседа)

А ещё – умелые!

Можем многое мы делать,

(Шагаем на месте)

Клеить, резать, шить, плести,

(Движения по тексту)

Хорошо себя вести!

(Обняли себя за плечи)

Посмотрите вы на нас!

(Руки в центр круга)

Мы - ребята, суперкласс!

(Руки к себе, большой палец – вверх)

**1 слайд**

 *На экране появляется Дед Мороз и говорит:*

*Дед Мороз:* Здравствуйте ребята! Я думаю вы меня узнали, я - Дедушка Мороз. Надеюсь, вы все получили мои подарки и весело встретили Новый год! У меня сегодня случилось несчастье. Баба-Яга унесла мой волшебный посох и теперь я не могу делать снег, а на окнах рисовать морозные узоры. Ребята, помогите мне, пожалуйста, вернуть мой посох! Когда Баба – Яга его украла, она сказала мне: «Если хочешь вернуть посох, ты должен выполнить мои задания». Подсказки я спрятала в волшебном лесу. И первую подсказку найдешь, если правильно вставишь слова в стихотворении. Вы поможете мне ребята?

*Воспитатель:* Ребята, поможем вернуть волшебный посох Зимушке-Зиме!?

*Дети:* Да!!!

*Воспитатель:* Отправимся в волшебный лес? Тогда закрыли глаза и произнесли: «Покружились, покружились и в волшебном лесу очутились»

1. ***Основная часть***

**2 слайд**

**Игра «Доскажи словечко»: (на экране)**

*(Воспитатель читает слова, а дети продолжают)*

Тихо-тихо, как во сне, падает на землю…снег!

С неба всё скользят пушинки - серебристые…снежинки!

Вот веселье для ребят - все сильнее…снегопад!

Все бегут в перегонки, все хотят играть в..снежки!

Словно в белый пуховик, нарядился….снеговик!

Рядом – снежная фигурка, это девочка...снегурка!

На снегу-то, посмотри, с красной грудкой…снегири!

*Воспитатель:*

-Какие слова вы добавляли? (снег, снежинки, снеговик…)

-На какое слово они все похожи? (на слово «снег»).

- Значит это слова «родственники»

*Значит первая разгадка, там, где снег. Дети находят снежинку с конвертом, в конверте с задания:*

 **«Следующую подсказку вы найдете на экране, если выполните задания**

1. **Задание: «расколдуйте слова»** *( нужно отгадать загадку, составить слово из букв и сделать звуковой анализ слова)*

Во дворе замерзли лужи,

Целый день поземка кружит,

Стали белыми дома.

Это к нам пришла... (Зима)

Зимой холодной я хожу —
Тот меховой наряд ношу.
И в нём, поверьте, никогда
Я не замёрзну в холода! (Шуба)

*Воспитатель:*

-Сколько букв в слове?

-Сколько звуков?

-Сколько слогов?

-Обратите внимание на добрую «и». Что она сделала со звуком «з» (сделала её мягкой)

- «ш» всегда твердая!

**3,4, 5, 6, 7,8 слайд**

**2 задание: На экране появляется презентация – игра «Четвертый лишний».**

3 слайд – снегирь, воробей, синица, ласточка.

4 слайд- катание на лыжах, на санках, на коньках, на велосипеде.

5 слайд –3 картинки новогодних праздников, праздник 8 марта .

6 слайд – снегопад, изморозь, узоры на окне, подснежники.

7 слайд – 3картинки с звуком «с» в начале слова и 1 картинка со звуком «с» в середине

8 слайд – 3 звуковые схемы с гласным звуком в середине слова и одна схема с гласным в начале слова.

**9 слайд**

*На экране появляется снегирь и надпись: «Найди птицу , у нее будет конверт со следующим заданием»*

*Воспитатель:* Значит нужно найти птицу в лесу.

*Рядом с птицей находим следующее задание- конверт.*

 **Открываем конверт (Здесь задания на тему «Зимующие птицы»).**

*Воспитатель:* Ребята, здесь картинки, кто изображен на этих картинках? Посмотрите, назовите птиц. (Ворона. Сорока. Дятел. Снегирь. Синица. Голубь. Воробей.)

- Какие это птицы? (Зимующие.)

Дети берут картинку

 **Забегает Баба Яга**

- Здравствуйте, ребята! Это я – Баба Яга! Я украла посох Деда Мороза!

 Если хотите вернуть его выполните следующее задание!

**Задание такое** - составить рассказ о птице, а будем мы его составлять при помощи **технологии Синквейн**, значит наш рассказ будет состоять из 5- ти строк. Давайте, вспомним что у нас будет на 1 строке (На 1й строке будет одно слово – название птицы, о которой будет идти речь, а на 2й строке(2 слова-признака о б этой птице, а что же у нас будет на 3й строке(3 слова-действия этой птицы, кто подскажет, что будет на 4й строчке (это то, что мы можем сказать, про эту птицу - может быть пословица, поговорка или какое-нибудь высказывание, и что же у нас будет на 5й строке *(одно слово, которое подходит этой птице)* правильно, это должно быть одно обобщающее слово характеризующее эту птицу или же указывающее на неё по общим признакам.

*Баба Яга:* Молодцы, выполнили все мои задания! Держите свой посох. А мне пора, но перед дорогой хочется размяться! Потанцуйте со мной!

**Слайд 10**

**На экране видеозапись музыкальная физминутка**

**«Скачут зайцы зимняя»** (дети выполняю по тексту движения)

**Слайд 11**

 **На экране появляется Дед Мороз с посохом и благодарит ребят:**

«Спасибо, ребята! Вы нашли мой волшебный посох. Теперь я смогу укрыть землю снегом, посыпать деревья серебристым инеем, а на окна домов нанести морозные узоры. Я прошу вас выслать мне посох почтой России. В благодарность я оставил вам волшебный подарок. А где отгадайте загадку:

Снегу много навалило,

Все вокруг преобразило.

С горки я слетаю: «Оп!»,

В снежный падаю Ответ: Сугроб *(В сугробе дети находят краски Эбру)*

*Воспитатель:* Ребята, это краски которыми можно рисовать на воде. Мы с вами уже рисовали в этой технике. Давайте вспомним наши работы **Слайд12**: звездное небо, подводный мир, под дождем.

Но наши гости не знают, как можно рисовать на воде. Давайте им расскажем.

**Слайд 13**

 *Матвей:* Искусство  эбру зародилось  примерно 2500 лет назад в Средней Азии (по некоторым данным, в Индии).  **Эбру** (от [тур.](https://www.google.com/url?q=https://ru.wikipedia.org/wiki/%25D0%25A2%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2586%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B9_%25D1%258F%25D0%25B7%25D1%258B%25D0%25BA&sa=D&source=editors&ust=1621246624646000&usg=AOvVaw2BMC55pH-CTkbukuz-gzQK) *ebri* — воздушные облака) — техника рисования на поверхности воды с последующим переносом изображения на бумагу или другую твёрдую основу (дерево, ткань, керамику, кожу).

**Слайд 14**

 *Яна:***Материалы для рисования на воде**

Чтобы рисовать на воде необходимо:

* вода с загустителем;
* краски;
* емкость;
* кисти;
* гребни,
* острые палочки;
* бумага.

*Артем Ш:* **Загуститель для эбру**. Жидкость для эбру должна быть густой, как кисель и достаточно плотной, чтобы краски в ней не растворялись. Чтобы этого добиться, применяют "загуститель для эбру»

*Эсма М:*  Краски состоят из натурального пигмента. Они очень                                        жидкие и  поэтому легко  растекаются по поверхности.

**Слайд 15**

 **Процесс рисования на воде**

**1.**Перед тем, как приступить к созданию узоров – нужно подготовить фон для рисунка. Он будет удерживать краски, которые вы будете наносить потом. Набираем кисточкой краски и произвольно разбрызгиваем по всей поверхности.
 Фон можно сделать однотонным или использовать несколько цветов.

1. Далее, капаем шилом капли на подготовленный фон и при помощи палочки растягивая эти круги получаем узор (рисунок).

 **3.** Когда изображение готово, приступаем к переносу картинки на бумагу. Для этого осторожно приложите лист к поверхности жидкости и подождите 10-15 секунд. Можете аккуратно провести по бумаге с наружной стороны, чтобы помочь рисунку отпечататься.

     Теперь медленно достаем лист. После этого осталось только высушить ваше творение, поставить его в рамку или поместить в альбом для сохранности.

*Воспитатель:* Ребята, давайте мы нарисуем морозные узоры. Но так как мы в волшебном лесу, чтобы у нас все получилось нужно, когда мы будем рисовать узор произнести волшебные слова: « Ор-ор-ор, на окне расцвел узор»

**Слайд 16**

*Беседа с детьми (на экране морозные узоры»*

*-* Давайте рассмотрим наши узоры!

-Какие они на что похожи ( на елочку, звезду, снежинку, деревья)

*-* какую краску мы используем для фон (синий)

- какой краской будем рисовать узор (белый )

- а какие волшебные слова мы должны произнести « Ор-ор-ор, на окне расцвел узор»

*(Давайте возьмем палочки и потренируемся рисовать и одновременно произносить волшебные слова).*

*Воспитатель:* Подойдите к столам и приступим к волшебству. Делаем синей краской синий фон (разбрызгиваем краску по поверхности воды)

- Теперь берем белую краску и капаем круги на поверхность воды.

- А теперь все вместе, хором, не спеша произносим волшебные слова « Ор-ор-ор, на окне расцвел узор», растягиваем круги в разные стороны, чтобы получились зимние узоры.

- Перенесем наши узоры на листы бумаги, кладем бумагу на поверхность воды и считаем до 10!

- Какие красивые узоры у вас получились!

- Давайте мы эти узоры оставим здесь в лесу для Дедушки Мороза! А нам пора возвращаться в наш детский сад.

- Давайте закроем глаза и произнесем слова : «Покружились, покружились и в детском саду очутились»

**Слайд 17**

***Заключительная часть***

*Воспитатель:* « Где мы сегодня были», « Что мы делали?» «Что было интересно?», «Что вас удивило?», «Что было трудно?», «Все ли у вас получилось так, как хотелось?» « Что больше всего запомнилось?»