# Дети свободно заходят в музыкальный зал.

**Муз рук:** Ребята, сегодня я предлагаю вам совершить увлекательное путешествие в удивительный мир звуков. Этот мир невозможно потрогать руками, положить на стол, рассмотреть даже под микроскопом. Но они везде и всюду. Звуки окружают нас всегда: все шуршит, шумит, звенит, булькает, скрипит – ЗВУЧИТ!

 У каждого звука есть свое лицо, и мы даже закрытыми глазами можем понять, что происходит вокруг: шумит листва на деревьях, стучит дождик по крыше или проезжает машина по дороге… Звуками наполнен весь окружающий мир.

 Как вы думаете, ребята, чтобы было, если бы все звуки на земле исчезли, и наш мир вдруг стал беззвучным? (Ответы: стало бы скучно, неинтересно жить, мы бы не смогли петь и танцевать, слушать пение птиц, голоса людей). Послушайте, как говорится об этом в стихотворении:

Жизнь была бы страшно скучной,

Если б жизнь была беззвучной…

Как прекрасно слышать Звук:

Шум дождя и сердца стук!

Да, мир без звуков был бы грустный,

Серый, скучный и невкусный!

 Ребята, а какие бывают звуки? (Ответ: шумовые и музыкальные) Да. И звучат они по-разному. К шумовым звукам относятся (Дети: глухие, мягкие, звонкие, звенящие, свистящие, шуршащие, скрипящие, дребезжащие…) Отличаются они от музыкальных звуков тем, что не имеют определенной высоты. Мы ведь знаем, что музыкальные звуки бывают высокими и низкими. Послушайте стихотворение Е. Королевой **«Шумовые звуки».** Его расскажет (реб).

Все на свете люди знают,

Звуки разные бывают:

Журавлей прощальный клекот,

Самолета громкий рокот,

Гул машины во дворе,

Лай собаки в конуре,

Стук колес и шум станка,

Тихий шелест ветерка,

Это звуки ШУМОВЫЕ,

Чтобы знали вы, друзья.

А к музыкальным звукам относятся звуки … (Дети: звуки музыкальных инструментов, пение человеческого голоса). Благодаря музыкальным звукам композиторы передают в своих произведениях различные настроения и чувства.

Давайте сейчас постоим в тишине,

Так тихо, как будто бы это во сне.

Услышим тогда, как звучит тишина,

Хоть кажется нам, что она не слышна.

Прислушайтесь… ***(Муз рук. включает музыку)***

***Звучит волшебная, мелодичная музыка. (ВКЛ)***

Что вы слышите? ***(Дети: музыку)*** Прекрасную мелодию…Музыкальные звуки… Композиторы записывают музыку в виде ноток, из которых и складывается мелодия…

**Вед:** Ребята, а я вижу нотки! Целую дорожку из нот! Интересно, куда она может нас привести?

**Муз рук:** Я думаю, что эта нотная дорожка может привести в Музыкальный лес, на Музыкальную полянку. Да, есть такой лес. День и ночь там звучит музыка!

**Вед:** Вот бы побывать в таком лесу и на Музыкальной полянке сыграть веселый оркестр! Ребята, вы хотите туда попасть? (Да) Тогда отправляемся в путь! С собой предлагаю взять нашу дружбу, умения и таланты! А так как лес Музыкальный, то пройти на его Музыкальную полянку мы сможем только в том случае, если отправимся в путь по этой нотной дорожке. Становитесь за мной!

***(Дети под музыку идут за Вед, )ВКЛ***

**Вед:** Ну, вот и пришли. Нотная дорожка закончилась. Сколько здесь деревьев!

***( Вдруг раздается страшная музыка и свист. Из-за большой елки(?) выходит Соловей-разбойник). ВКЛ***

**Соловей-разбойник:** Ишь, чего захотели! Сыграть в оркестре! Не будет вам музыки! Я все инструменты забрал и спрятал, а без инструментов никакого оркестра быть не может! Был лес Музыкальным, а стал простым, обыкновенным лесом! Ха-ха-ха! И вам никогда не найти спрятанных мною музыкальных инструментов! ***(Убегает)***

**Вед:** Ребята, это же Соловей-разбойник! Очень злой герой сказки. Оказывается, он забрал и спрятал все инструменты Музыкального леса и теперь нам не на чем играть… Как же нам быть? Что нам теперь делать? ***(Думают)***

**Дети:** Нам нужно найти музыкальные инструменты!

**Вед**: Но как же мы их сможем найти, если мы не знаем, где Соловей-разбойник их спрятал? Лес большой… Надо подумать…

**Звучит таинственная музыка. Раздается голос волшебного Дерева: (ВКЛ)**

**Дерево:** Здравствуйте, мои маленькие друзья! Не огорчайтесь, я помогу вам найти музыкальные инструменты! Я очень старый, многое повидал на своем веку и знаю все уловки Соловья –разбойника! Но вам будет очень нелегко.

 **Вед:** Ребята, это же Дерево с нами разговаривает! Вот оно! ***(Повернуться к Дереву)***

**Дерево:** Чтобы найти музыкальные инструменты, вам необходимо будет проявить смекалку, а также показать свои музыкальные способности и знания. Только так можно победить Соловья-разбойника. Вы готовы? Справитесь?

**Дети:** Да! Справимся!

**Дерево:** Ну, тогда слушайте! Помогут вам в вашем нелегком пути мои волшебные радужные листочки, которые вам необходимо будет срывать в том порядке, в каком расположены цвета на радуге. На каждом листочке вы найдете задание, правильно выполнив которое, вы получите подсказку, где искать музыкальный инструмент. Удачи вам, мои юные друзья!

**Вед:** Ребята, так что же мы должны сделать, чтобы найти наши музыкальные инструменты?

**Дети:** Сорвать листочки и правильно выполнить задание. ***(Вед помогает)***

**Вед:** Но листочки мы будем срывать в том порядке, в котором расположены цвета на радуге, ведь листочки на дереве не простые, а радужные! Давайте вспомним этот порядок. ***(Вспоминают).***

Молодцы! Какого цвета листочек мы должны сорвать первым?

**Дети:** Красный, потому что он первый в радуге.

***Дети подходят к волшебному дереву. Вед. срывает красный листок и читает задание:***

Найдите нотку красного цвета и расскажите ей все, что вы знаете об оркестре.

***(Все подходят к красной нотке).***

**Вед:** Ребята, давайте мы расскажем нотке :

**1** Что такое «Оркестр»?

(Ответ: Оркестр – это группа музыкантов, которая играет на разных музыкальных инструментах).

**2**Какие бывают оркестры?

(Ответ: Оркестр бывает симфонический и народный.)

 Ребята, красной нотке понравились ваши ответы, но она просит выполнить еще одно задание. Она просит нас прослушать два музыкальных фрагмента и определить, где звучит народный оркестр, а где симфонический.

***(Дети слушают р. н. мел. «Ах, вы сени» и «Вальс цветов» П. И. Чайковского.***

***По звучащим инструментам определяют вид оркестра) (ВКЛ)***

**Вед:** Молодцы, ребята! Вы с достоинством справились с таким сложным заданием. За это красная нотка сейчас покажет нам, где же следует искать первый музыкальный инструмент.

***(Вед открывает красную нотку и находит в ней картинку с изображением муравейника. (?) Потом находят муравейник в лесу, в нем – трещетки. Обыграть. Вед просит отнести их на определенное место на Музыкальной полянке, чтобы потом дети просто подошли к своим инструментам).***

**Вед:** Ну, что ж, ребята, вы готовы продолжить наши поиски? (Да!) Тогда идем к дереву и сорвем второй листок. Какого цвета? (Дети: оранжевый!)

**Читает задание:**

Оранжевая нотка просит мальчиков выбрать картинки, на которых изображены музыкальные инструменты народного оркестра, а девочек - картинки с изображением инструментов симфонического оркестра. Все картинки находятся под ноткой в конверте.

***(Дети находят конверт и выполняют задание: Все картинки разложить на полу. Дети выбирают нужные картинки и выстраиваются в шеренгу перед зрителями. Муз рук. просит каждого ребенка по очереди назвать инструмент и к какому оркестру он относится).***

**Вед:** Задание выполнили, теперь узнаем, где искать следующий инструмент.

***(Отдают карточки, открывают оранжевую нотку – в ней картинка «камень». Находят камень, за ним лежат бубны. Обыграть. Бубны отнести на место).***

Вот нашли еще и бубны! Отправляемся дальше? (Да!).

**(Все подходят к дереву, срывают желтый листок).**

**Задание:** желтая нотка хочет услышать, умеете ли вы выполнять разные ритмические рисунки под музыку. (Вед: Мы это умеем, правда, ребята?)Читает дальше: Подойдите к нотке, возьмите палочки и поиграйте с ними. ***(Палочки под ноткой)***

**«РОНДО С ПАЛОЧКАМИ» Слонимского *(Дети берут палочки, становятся в круг)***

1часть музыки: бег по кругу.

2 часть: дети стучат палочками по полу – равномерный ритм.

1 часть : бег по кругу.

2 часть: дети стучат палочками ритм суммирования.

1 часть: бег по кругу.

2часть: две четверти +ритм суммирования.

***(Аккомпанемент помогает выполнить ритм – дублирует)***

**Вед:** Желтой нотке очень понравилось, как вы выполнили такое сложное задание, и за это она дарит подсказку.

***(Раскрывают нотку, на картинке –цветы. Вед с детьми ищут в лесу, где растут цветы и находят муз. молоточки. Относят их на место).***

**Вед:** Ребята, мы нашли муз. молоточки, бубны, трещетки, но этого мало, чтобы играть в оркестре. Давайте сорвем следующий радужный листок. Какого цвета? ***(Зеленый)***

**Читает задание:**

Зеленая нотка просит ребят спеть ей красивую (веселую) песенку.

**ПЕСНЯ**

***(Дети находят в зеленой нотке картинку с изображением пенька. Затем находят в лесу пень, за ним или вокруг замаскированы зеленью находят деревянные ложки).***

 **Вед:** Какие вы талантливые, знающие, со всеми заданиями справляетесь! А давайте для зеленой нотки мы станцуем танец с ложками!

**ТАНЕЦ С ЛОЖКАМИ**

**Вед:** Ребята на дереве все меньше листиков остается. Срываем следующий. Какой?

**На голубом листке:**

Ребята, голубая нотка приготовила для вас очень необычное задание. Она просит озвучить ее любимую сказку «Заяц в лесу» различными предметами, которые окружают нас в жизни.

 ***(Пока Вед читает задание, поставить около голубой нотки*** ***корзину с предметами. Вед обращает внимание, что в корзинке подручный и бросовый материал. Дети выбирают себе по одному предмету и садятся в круг).***

 **Муз рук:**

Я вам помогу. Буду читать сказку, а вы – озвучивать теми предметами, что у вас есть.

**«ЗАЯЦ В ЛЕСУ»**

Жил-был в лесу заяц-трусишка.

Вышел однажды заяц из дома,

А ежик в кустах вдруг как зашуршит! (БУМАГА)

Испугался заяц и – бежать! (ВАРЕЖКИ С ПУГОВИЦАМИ )

Бежал, бежал – устал. Присел на пенек отдохнуть,

Послушать, как птички красиво поют (ВОДЯНАЯ ПТИЧКА)

Тут налетел ветер (ДУТЬ В ПЛАСМ. БУТЫЛКИ С ОТРЕЗАННЫМ ВЕРХОМ)

(Смотри в пособии – черная папка).

Зашелестели листвой деревья (ШУМЕЛКИ – ПЛАСМ. ЯЙЦА)

Ветер стал усиливаться (ШУМЕЛКИ - ФРУКТЫ)

Закапал дождик (УДАРЫ ПАЛОЧКОЙ ПО СТАКАНАМ С ВОДОЙ)

А дятел на сосне как застучит! (ТРУБОЧКИ ОТ ФОЛЬГИ)

Испугался заяц, бросился бежать! (ВАРЕЖКИ)

Бежал, бежал, забежал в самую чащу,

А там сова крыльями как захлопает! (ТКАНЬ)

Побежал заяц из леса к речке (ВАРЕЖКИ)

А на берегу речки лягушки сидели.

И комаров ловили (СТОЛОВЫЕ ЛОЖКИ)

Увидели они зайца, испугались – и прыг в воду! (КРЫШКИ ОТ КАСТРЮЛИ)

Обрадовался заяц и говорит:

- А звери меня, зайца, боятся!

Сказал так и смело поскакал обратно в лес. (ХЛОПАЮТ ЛАДОШКАМИ ПО ТЕЛУ)

**Вед:** Вот какая сказка у нас получилась, а озвучили мы ее с помощью предметов, которые нас окружают. Задание мы выполнили, теперь нужно найти еще недостающие для оркестра муз. инструменты.

 ***( В голубой нотке Вед находит подсказку – на картинке куст, за которым - треугольник и пищалки. Инструменты добавляют к «оркестру»).***

Осталось всего два радужных листочка. Какой срываем? (Синий)

**Задание:**

Синяя нотка просит нас немного поиграть и помочь ей собрать картинку с изображением музыкального знака, который поможет нам войти в мир музыки . Что это за знак такой? (Дети: Скрипичный ключ). Да, ребята, музыкальный ключ открывает двери в мир музыки, без него все ноты перепутались бы, и ни какой музыки получиться не может! Давайте правильно соберем скрипичный ключ.

**ДЕТИ СОБИРАЮТ ИЗ ДЕТАЛЕЙ СКРИПИЧНЫЙ КЛЮЧ**

**Вед:** Какие вы сообразительные! И это задание вам оказалось под силу. Правильно выполнили все задания и нашли все музыкальные инструменты. Теперь нам никто не сможет помешать организовать наш оркестр и вернуть в Музыкальный лес веселье и музыку! Посмотрите, сколько у нас инструментов. Берите их и становитесь в нужном порядке, будем на них играть в своем оркестре!

**ОРКЕСТР «ПОЛЯНКА»**

***С последними звуками раздается голос дерева:***

**Дерево:** Спасибо вам, мои юные друзья! Вы с честью справились со всеми непростыми заданиями, нашли музыкальные инструменты и вернули в наш волшебный лес музыку! За это я хочу наградить вас медалями. Они в моей шкатулке, найдите ее.

***(Вед предлагает положить инструменты на столик и найти шкатулку (под деревом. Награждает детей*** ***медалью*** **«За успехи в** **музыке». *Дети выстраиваются полукругом.***

**Вед:** Мы сегодня большие молодцы! Показали свои знания и умения, победили злого Соловья-разбойника. Сделали доброе дело – помогли вернуть музыку лесу. Но посмотрите, на дереве остался последний, фиолетовый листок! Интересно, что за задание он нам приготовил? (Срывает)

**Задание:**

**Вед:** Ой, а здесь не задание, а вопрос: «Какой праздник весной самый первый?»

(Дети отвечают)

**Вед:** Конечно же! Мы приготовили для мам эти прекрасные стихи! Слушайте, мамы!

**СТИХИ (По выбору)**

**ПЕСНЯ (По выбору)**