**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Колосок»**

**п. Гигант Сальского района**

**«Речевая лаборатория»**

**Сюжетно-ролевая игра**

**для детей 5-7 лет**

**авторы: учителя-логопеды**

**Мотаева О.Г., Устиненко А.В.**

**2021 г.**

**Сюжетно – ролевые игры в работе коррекционных специалистов**

Развитие лексической стороны речи у детей с ОНР — одна из основных задач коррекционного обучения и воспитания. Для полноценного общения и развития личности ребенка лексика имеет большое значение, так как является важнейшей частью языковой системы. У детей с речевыми нарушениями понимание речи развито значительно лучше, чем ее активное применение, но оно ограничено ситуацией общения. Речевой опыт детей крайне ограничен, доступные им языковые средства несовершенны. На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающие качества, признаки, состояния предметов и действий.

Сюжетно-ролевая игра оказывает специфическое воздействие на становление речи: способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, формированию грамматического строя языка, а также развитию диалогического общения. Неумение пользоваться способами словообразования создает сложности в использовании вариантов слов, детям не всегда удается подбор однокоренных слов, образование новых слов с помощью суффиксов и приставок. Нередко они заменяют название части предмета названием целого предмета, нужное слово – другим, сходным по значению.

   Между речью и игрой существует двусторонняя связь. С одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой – сама игра развивается под влиянием развития речи. В сюжетно-ролевой игре повышается речевая активность детей так как, педагоги всячески побуждают детей обращаться с вопросами по поводу той или иной проблемы.

С целью формированию словарного запаса для детей с ТНР была разработана сюжетно-ролевая игра, которая может быть использована по различным лексическим темам.

**Сюжетно-ролевая игра «Речевая лаборатория»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Развитие речевой и поисковой активности |
| **Коррекционно-образовательные задачи:**  | * Уточнить представление детей об особенностях овощей и фруктов.
* Совершенствовать связную речь, использовать мнемотехнику при составлении описательного рассказа.
* Совершенствовать навык образования и употребления прилагательных;
* Продолжать формировать словарный запас в соответствии с лексической темой
 |
| **Коррекционно-развивающие задачи:** | * Развивать самостоятельную исследовательскую деятельность.
* Формировать умение обследовать объект по опорным схемам, видеть признак, ставить вопрос – проблему.
* Поддерживать стремление детей по - своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирая недостающие для игры предметы.
* Развивать логическое мышление, слуховое и зрительное восприятие, внимание.
 |
| **Коррекционно-воспитательные задачи:** | * Воспитывать коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия, выслушивать друг друга.
* Воспитывать умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре.
 |
| **Оборудование** и **материалы:** | 1. Опорные схемы для составления описательного рассказа (автор Т.А.Ткаченко) 2. Фартук исследователя, нарукавники, шапочки, бейджи. 3. «Лаборатория»:* Лупа;
* Овощи на «грядках», фрукты «на деревьях» (игра «Волшебные липучки»).
* Муляжи овощей и фруктов: кукуруза, морковь, картофель, банан, персик, яблоко, лимон и др.

4. Планшет для рисования с подсветкой, трафареты.Бумага для зарисовок, цветные карандаши, фломастеры.5. «Банк данных» (картотека с изображением овощей и фруктов) |
| **Предварительная работа**:  | Загадки, стихи об овощах и фруктах. Пальчиковые игры по теме.Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Угадай фрукт по вкусу», «Найди овощ по описанию» |

**Ход игры**

 **(технологическая карта)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Содержание деятельности** **учителя-логопеда** | **Содержание** **деятельности детей** |
| **I этап Организационно-мотивационный момент** | – Сегодня мы будем учеными-исследователями, которые изучают особенности овощей и фруктов. Мы будем собирать информацию об овощах и фруктах, анализировать и делать сообщение на учёном совете. Выбирайте, какую роль выбудете исполнять и готовьтесь к исследованию. | *Самоорганизация детей, распределение ролей с помощью карточек-схем, подготовка к игре* |
| **II этап Учебно-познавательная деятельность** ***1.Распределение ролей*** | – Кому досталась роль лаборанта? Пройдите на свое место.– Те, кому достались роли ученых-исследователей, пройдите, пожалуйста, за столы. | *Ребенок в фартуке, шапочке, нарукавниках и с лупой садится за отдельный стол* *Дети занимают свои места, где лежат опорные схемы описательных рассказов* |
| ***2.Изучение «объекта» исследования*** | – Прошу вас, смотрите на опорные схемы и задавайте свои вопросы лаборанту. | *Лаборант выбирает картинку (не озвучивая какую) для «изучения», и через лупу рассматривает ее.**Он отвечает на вопросы «ученых»:**-это фрукт или овощ?**-какой он формы?**-какого размера?**-какого цвета?**-какой он на вкус?**-что из него можно приготовить?**Так лаборант описывает 3-4 картинки.* |
| ***3.Обсуждение***  | – Прошу вас, ученые-исследователи, приступить к обсуждению. Кто может повторить описание первого «объекта»? и т.д. | *«Ученые» описывают объекты и определяют их название. Лаборант подтверждает или опровергает догадки ученых. Если ученые правы, то все переходят к столу, где находится пособие «Огород на липучках».* |
| ***4.Подтверждение*** | – Прошу вас, ученые-исследователи, приступить к нахождению объектов. Напомните, пожалуйста, что мы ищем, как выглядят объекты и где они растут? | *«Ученые» по очереди называют объект, еще раз описывают его, определяют место его нахождения. С помощью программы на смартфоне, дети находят их все на поле игры и получают голосовое одобрение.* |
| ***5.Расширение познаний об овощах и фруктах*** | – Прошу вас, ученые-исследователи, разместить все имеющиеся овощи и фрукты на места их произрастания.–Уважаемые учёные, вы хорошо потрудились, собрали много информации об овощах и фруктах, но у меня есть еще вопросы. –Какой уход нужен за овощами и фруктами?–Какую пользу они приносят людям?  | *Дети на липучки помещают картинки овощей и фруктов, объясняя, где что растет.**- Надо рыхлить землю.*  *- Удалять сорняки и бороться с тлёй, бабочкой - капустницей.* *- Бороться с колорадским жуком.**- Надо поливать утром и вечером.**- Прореживать посевы.* *- Они богаты витаминами.* *- Это еда для нас* |
| ***6.*** ***Игровое задание «Мы готовим»*** | – Теперь прошу вас, ученые-исследователи, рассказать нам, что можно приготовить из наших фруктов (овощей)? | *Дети берут муляжи и называют, что можно приготовить из фруктов (овощей)?*  |
| **III этап** **Практическая деятельность*****Создание банка данных*** | – Прошу всех исследователей, зарисовать объекты, которые мы сегодня изучали. Мы создаем банк данных для наших младших товарищей. По этим работам они будут учиться.–Приступайте, пожалуйста, к работе. | *Каждый ребенок работает с картинкой (на световом планшете, с трафаретом или рисует по памяти)* |
| **Заключение*****Итог игры*** | –Уважаемые ученые, хочу проверить свои знания.–Прошу описать ваш объект на рисунке, а я попробую отгадать, что это.(спрашивает тех детей, кто мало отвечал во время игры)–Благодарю всех за отличную работу! | *Дети отвечают.**Собирают рисунки в специальную коробку «Банк данных»* |