**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №6 «Колосок»**

**п. Гигант Сальского района**

**Логопедический проект по развитию связной речи**

**детей старшего дошкольного возраста**

«**Ручеек красивой речи**»

|  |
| --- |
| https://pbs.twimg.com/media/DtjGOCkWkAAwZ8r.jpgАвтор проекта:учитель-логопедМотаева О.Г. |

**Гигант, 2020 г.**

**Проект: «Ручеек красивой речи»**

**Актуальность:** чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения его со сверстниками и взрослыми, тем активнее он развивается психически. Поэтому так важно заботится о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.

          Федеральный государственный образовательный стандарт к содержанию образовательной программы дошкольного образования определил новые направления в организации речевого развития детей 3–7 лет. К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

           ФГОС дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Таким образом, по требованиям ФГОС речевое развитие детей, посещающих ДОУ образовательного вида, включает в себя:

1. владение речью как средством общения и культуры;
2. обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
3. развитие речевого творчества;
4. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
5. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

         Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

* активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
* может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
* проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

          По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. В связной речи реализуется основная функция языка и речи - коммуникативная. Общение с окружающими осуществляется именно при помощи связной речи. В связной речи наиболее ярко выступает взаимосвязь умственного и речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонематической стороны. Поэтому развитие связной речи - одна из главных задач, которую ставит дошкольное образование.

Практика показывает, что в речи детей существуют множество проблем:

1. Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
2. Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
3. Употребление нелитературных слов и выражений.
4. Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.
5. Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.
6. Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
7. Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
8. Плохая дикция.

**Проблема:** развитие связной речи и формирование навыков общения - одна из основных речевых задач, которые ставит перед собой учитель-логопед. Недостаточный уровень развития связной речи у детей с ФФНР является препятствием для успешного обучения в школе. В настоящее время увеличивается количество детей, имеющих речевую патологию. Речевые нарушения отрицательно влияют на адаптацию и социализацию ребенка в школе, на успеваемость, на развитие умственных способностей и личностных качеств ребенка.

**Гипотеза:** я предполагаю, что специальные коррекционные занятия, с использованием различных приёмов и методов обучения, значительно повышают уровень **формирования связной речи у детей** старшего дошкольного возраста с ФФНР.

**Цель проекта:** совершенствование традиционных методов и приёмов работы по **формированию и развитию связной речи** в коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими ФФНР.

 В соответствии с поставленной целью и сформированной гипотезой определены следующие **задачи исследования:**

**Задачи проекта:**

* воспитание звуковой культуры речи;
* обогащение, закрепление и активизация словаря;
* совершенствование грамматической правильности речи**;**
* формирования *(диалогической, монологической****)***речи**,**развития связной речи**;**
* обогатить речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом;
* повысить профессиональную компетентность педагогов;
* сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по вопросам становления связной речи детей.

**Тип проекта:** информационно-практико-ориентированный.

**Участники проекта:** воспитанники МБДОУ «Колосок» 5-6 лет, посещающие логопедическую группу для детей с ТНР «Золотая рыбка» родители и воспитатели ДОУ.

**Общие сведения о проекте:**

|  |  |
| --- | --- |
| Место реализации: | МБДОУ № 6 «Колосок»  |
| По методу | информационно-практико-ориентированный. |
| По содержанию | коррекционный |
| По продолжительности: | среднесрочный (январь - май 2020 г.) |
| По форме реализации: | Индивидуальный, подгрупповой |
| Участники проекта: | дети старшей группы, родители, воспитатели, учитель - логопед |
| Возраст детей: | 5-6 лет |
| Образовательная область: | «Речевое развитие» |
| Области интеграции: | «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие». |

**Планируемый результат:**развитие связной речив соответствии с возрастной нормой развития (достижение целевых ориентиров).

**Целевые ориентиры:** ребенок владеет речевыми умениями:

* инициативен  и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности;
* с интересом относится к аргументации, доказательству и  широко  ими  пользуется.  Проявляет  инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению детей;
* имеет богатый словарный запас;
* безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями;
* речь чистая, грамматически правильная, выразительная.

**Методы проекта:**

* игровой;
* творческий;
* словестный;
* наглядный;
* практический;
* использование ИКТ;
* развивающие игры.

**Этапы реализации проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название тапа** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| **1 этап - подготовительный** (диагностический, информационно - аналитический). | 1. Определение темы проекта, формулировка цели, определение задачи проекта | **январь** |
| 2. Изучение методической литературы по теме «Речевое развитие детей». Работа с периодическими изданиями «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Дошкольник» |
| 3. Укрепление материально-технической базы:* приобретение пособий, методической литературы;
* изготовление и оформление дидактических игр, раздаточного и демонстрационного материала
 |
| 4. Разработка мероприятий по теме проекта, составление конспектов образовательной деятельности |
| 5. Составление примерного перспективного планирования работы с детьми |
|  |
| **2. этап - практический** | **Работа с детьми** |
| 1. Литературная игра – викторина: «Сказка, я тебя знаю» | **февраль****(1-я неделя)** |
| 2. «Волшебные загадки» (сочинение загадок, используя мнемотехнику) |
| 3. Игра – драматизация: «Живая сказка» |
| 4. Коллаж «Назови и опиши героя сказки» | **февраль** **(2-я неделя)** |
| 5. «По речевой дорожке» (обучение приёму  рассказывания сказки по таблице, схеме) |
| 5. Игра «Что будет, если ...» (использование приема  изменения сюжета сказки) |
| 6. Рисование по сказке: «Нарисуем сказку» | **февраль** **(3-я неделя)** |
| 7. Сочинение сказок «Весёлые сочинялки» |
| 8. Акция «Подари книжку малышам» |
|  | 9. Игра – путешествия по «Стране красивой и грамотной речи» | **февраль** **(4-я неделя)** |
| 10. Изготовление альбома «Мы любим сказки» |
| 11. Речевая викторина «Путешествие в страну волшебных слов» |
| 12. Речевые игры с движением |
| 13. Занятия по обучению детей рассказыванию | **март** **(1-я неделя)** |
| 14. Беседа – диалог по теме недели |
| 15. Слушание аудисказок |
| 16.Разгадывание кроссвордов, ребусов, головоломок | **март** **(2-я неделя)** |
| 17. Речевые тренинги с детьми; |
| 18. Работа с мнемосхемами, мнемотаблицами |
| 19. Динамические этюды | **март** **(3-я неделя)** |
| 20. Игры – путешествия по «Стране красивой и грамотной речи» |
| 21. Составление писем: своему другу; на передачу |
| 22. Письмо сверстникам в другой детский сад | **март** **(4-я неделя)** |
| 23. Письма – загадки;  письмо – приглашение |
| 24. Сочинение сказок на новый лад |
| 25. Изготовление альбома «Мы любим сказки» | **апрель** **(1-я неделя)** |
|  26. физкультурное развлечение «Живые загадки» |
| 27. Использование наглядных форм символизации при пересказе, заучивании |
| 28. Речевая викторина «Путешествие в страну волшебных слов» | **апрель** **(2-я неделя)** |
| 29. Игры-драматизации по знакомым сказкам |
| 30. Познавательные игры «Я и моя речь» |
| 31. Сочинение сказок «Веселые сочинялки» | **апрель** **(3-я неделя)** |
| 32. Беседа – диалог по теме недели |
| 33.  Слушание аудисказок |
| 34. Занятия по обучению детей рассказыванию | **апрель** **(4-я неделя)** |
| 35. Акция «Подари книжку другу» |
| 36. Ритмопластика |
|  | **Работа с родителями** |
| 1. Заседание родительского клуба «Развитие связной речи у дошкольников» | **январь****-****апрель** |
| 2. Акция «Подари книжку в группу» |
| 3. Памятка для родителей «Развитие связной речи у дошкольников» |
| 4. Выпуск  газеты «Ладушки» |
| 5. Участие родителей в изготовлении дидактических пособий, игр для фестиваля «Презентация – реклама игры по развитию связной речи дошкольника» |
| 6. Мастер - класс «Драматизация сказок». |
| 7. Консультации «Развитие связной речи у дошкольников», «Влияние развития связной речи на школьное обучение» . |
|  | **Работа с педагогами** |
|  | 1. Консультация «Формирование связной речи у дошкольников», «Инновационный подход к развитию связной речи дошкольников» | **январь****-****апрель** |
| 2. Экспресс-опрос педагогов «Речевое развитие»» |
| 3. Открытые просмотры образовательной деятельности по ОО «Речевое развитие» |
| 4. Фестиваль педагогических идей «Презентация – реклама игры по развитию связной речи дошкольника» |
| 5. Мастер-класс «Планируем среду по ОО «Речевое развитие» |
| 6. Викторина для педагогов на педчасе «Красивую речь приятно слышать» |
| 7. Смотр конкурс мини-центров по ОО «Речевое развитие» |
|  |
| **3. этап - заключительный.** | 1. Презентация проекта | **май** |
| 2. Разработка картотеки дидактических игр по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста.  |
| 3. Презентация игр «Игры на развитие связной речи у детей подготовительной группы» |
|  | 4. Коллективный выпуск фотогазеты «Наши дети рассказывают»5. Итоговое мероприятие совместно с родителями «Ручеек красивой речи»  |  |
| 6. Развлечение совместно с родителями: «Сказочная страна». |
| 7. Анкетирование о результатах проекта.  |
|  |  |  |

**Заключение**

 Дети успешно овладели грамотной и связной речью. Правильно употребляют лексико-грамматические категории. Появился интерес к занятиям, доброжелательное отношение к взрослым и друг к другу. Родители вовлечены в единое пространство «семья - детский сад». Повысился культурный уровень дошкольников. Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие вывод, что подобранные и систематизированные игры могут быть использованы для развития связной речи детей, повысить их мотивацию в обучении и восприятии предложенного материала. У детей повысился интерес так же к устному народному творчеству; они используют в своей речи пословицы, поговорки, в сюжетно-ролевых играх – потешки, самостоятельно организуют игры-забавы с помощью считалок; В диалогической речи дети, разговаривая с собеседником, дают и сжатые, и развернутые ответы.