Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида второй категории №6 «Колосок» п. Гигант Сальского района

**Конспект**

**Основной образовательной деятельности**

**в группе компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с ФФНР**

Подготовила: учитель-логопед

первой категории

Мотаева О.Г.

п.Гигант

2020 г.

**Тема: «Животные наших лесов. Дифференциация звуков [Р-Л]»**

**Цель:** формирование у детей умение дифференцировать звуки [Р-Л] в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях.

**Коррекционно-образовательные:**

1. Формировать навык правильного произношения, артикуляции звуков [р,л] в словах, предложениях, чистоговорках, умение дифференцировать и давать сравнительную характеристику звукам, различным по артикуляционным признакам.
2. Уточнять и активизировать словарь по лексической теме «Животные наших лесов».
3. Закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные от существительных.
4. Закреплять умение выполнять звуковой – слоговой анализ слов.

**Коррекционно-развивающие:**

1. Развивать артикуляционную, мелкую моторику и общую координацию движений.
2. Развивать фонематическое и зрительное восприятие.
3. Развитие навыков звукового анализа слова (определение места звука в слове).
4. Развивать процессы восприятия, внимания, мышления.

**Коррекционно-воспитательные:**

1. Воспитывать усидчивость, доброжелательность, способность к сотрудничеству и отзывчивость.
2. Воспитывать бережное отношение к животным и природе.

**Методы и приемы:** ИКТ, музыкальное сопровождение, использование схем звуков и слогов, демонстрация, упражнения, игры «Узнай по тени», «Поезд», «Чей голос?», «Чей хвост, чья голова?», «Найди домик».

**Словарь:** волк, рысь, заяц, лиса, медведь, еж, лось, олень, барсук, енот, белка, беличий, заячий, лисий, лисья, волчье, беличьи, заячьи, ежиная.

**Словарная работа:** берлога, логово, лосиный перелесок, дупло.

**Предварительная работа:** разучивание чистоговорок со звуками [Р-Л]. Проведение физминуток, пальчиковой гимнастики, знакомство с интерактивными играми, схемами слов, предложений. Беседы, рассматривание картин о диких животных. Образование множественного числа существительных (игра «Один - много»), притяжательных прилагательных (игра «Чья тень?). Прослушивание музыкальной пьесы из фортепианного цикла П.И. Чайковского «Времена года».

**Оборудование:** Ноутбук, экран, проектор, презентация «Животные наших лесов», «Интерактивные развивающие познавательно-речевые игры для детей 5-7 лет» издательства «Учитель» г.Волгоград, « Веселые Гонзики» - смешные «глазки», которые одеваются на пальцы. Издательство «Музыкальная палитра» г. Санкт-Петербург, предметные картинки «Дикие животные», «Звуковой домик», звуковые символы гласных и согласных, схемы слогов и предложений, прописи с буквами Р и Л, музыкальная композиция из кинофильма «Три орешка для Золушки», шум ветра, медали, карандаши, картинки с изображением различных частей тела животных, фон леса, поезд.

*Ход ООД*

*Учитель –логопед :*  Здравствуйте! Я очень рада видеть всех Вас сегодня.

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться - «Доброе утро».

«Доброе утро» – людям и птицам,

«Доброе утро» – застенчивым лицам,

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть «Доброе утро» длится до вечера.

- Ребята, сегодня действительно хороший день, и он не просто хороший, он ясный, солнечный и мне хочется пригласить вас на прогулку!

- Становитесь в кружок!

- Для прогулки нам понадобится бодрость духа, дружеское взаимоотношение и, конечно, отличное настроение.

**Психогимнастика**.

|  |  |
| --- | --- |
| Настроение упало?  Дело валится из рук.  Но еще не все пропало,  Если есть хороший друг.  С делом справимся вдвоем,  С облегчением вздохнем!  Настроение поднимем,  И от пыли отряхнем. | *Разводят руки в стороны.*  *Бросают руки вниз.*  *Грозят указательным пальцем.*  *Хлопают в ладоши.*  *Берутся за руки.*  *Вздыхают.*  *Поднимают сцепленные руки вверх.*  *Отряхивают от пыли, улыбаются друг другу.* |

- Ребята, улыбнитесь друг другу!

- Вот теперь с хорошим настроением мы можем отправиться в путь.

В зимний лес на прогулку

Приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья

Нам, ребята, не найти.

По дорожкам, по тропинкам,

По лесу гулять пойдём.

Много, много интересного,

Мы всегда в лесу найдем.

**Динамическое упражнение “Мы идём”.**

Раз-два-три!

Приготовились, пошли. *Спокойная ходьба «змейкой» за руки.*

Извивается тропинка,

Мы идем, расправив спинку. *Ходьба на носках врассыпную*

Вот мы кочки увидали,

Через них шагать мы стали. *Мягкие шаги с выпадом)*

Перейдем мы ручеек –

Очень узенький мосток. *Ходьба на носках, руки вверх*

Мы поляну увидали

Осторожно зашагали. *Крадучись.*

На полянке постоим,

Кто живет здесь - поглядим.

Вот мы и попали в лес, вместе со мной произнесите волшебные слова: «Здравствуй, здравствуй, чудо-лес, полный сказок и чудес!»*Звучит музыка. Дети открывают глаза. Появляется «Зимний лес»* (*слайд №1*)

В лесу живёт ветер. Послушайте про него стихотворение и определите, какие два звука здесь встречаются чаще всего?

**Ветер ([р], [л])**  
Кажется, это случилось вчера:   
С вечера дождик прошёл до утра.   
Ветер промок, рассердился, задул,   
Тучи прогнал и спокойно заснул.

*Дети: Звуки [р,л].*

*Учитель –логопед:* Правильно ребята, дайте характеристику этим звукам.

*Учитель –логопед:* Как произносится звук [л]?

*Дети: Губы в улыбке, язычок упирается за верхние зубки. Звук л –согласный, твердый, звонкий.*

*Учитель –логопед:*Вспомните, как мы произносим звук [р], какой он по характеристике?

*Дети: Язычок поднят за верхними зубами и дрожит. Звук[р]- согласный, звонкий, твердый.*

*Учитель –логопед:* Молодцы ребята, сегодня мы будем учиться находить звуки [р,л] в словах и стараться правильно их находить и произносить.

*Учитель –логопед:* Предлагает присесть на стулья.

*Учитель – логопед:*Ой, а кто это плачет, посмотрите ребята зайка, мне кажется, что у него что-то случилось.

*Учитель –логопед:* Предлагает посмотреть на экран.(*слайд №2*)

На экране появляется зайка:

«Здравствуйте ребята, у нас в лесу беда.

Потерялись лесные звери неизвестно куда.

Что же делать, как же быть?

Как помочь моим друзьям вернуться?

*Учитель –логопед:* Бедный зайка оказался на необитаемом острове совсем один,ребята, чтобы помочь зайке и егодрузьям вернуться домой, необходимо выполнить интересные задания. Вы готовы ему помочь?

*Дети: Готовы!*

*Учитель – логопед:* Ребята, как называют животных, которые живут в наших лесах.

*Дети: Эти животные называются дикими.*

***Игра «Узнай по тени»***

*Учитель – логопед:* Назови животного, тень которого вы увидите.

*Дети: Это тень кабана, медведя, белки и т.д.*

*Учитель – логопед: Выставляет предметные картинки - ответы на панно.*

*Учитель – логопед:* Мы нашли диких животных, а теперь необходимо назвать в каких словах живут звуки [р и л] и определить, где они находятся.

***Игра «Поезд »***

*Учитель – логопед:* Назовите животных, в названии которых находятся звуки [р], [л] и определите в каком окошке вагончика мы расселим «звуковички», обозначающие эти звуки?

*Дети: Это белка. В слове звук [л] находится в середине. «Звуковичок», обозначающий твердый звук [л] расселим во второе окошко.*

*Дети: По- очереди называют слова (лось, тигр, волк, белка, бобер, рысь) и определяют местоположения звука в словах.*

***Игра «Чей голос?»***

*Учитель – логопед:* Послушайте голоса животных и определите, кому они принадлежат?*(слайд № 3 ) Дети слушают голоса животных и определяют, кому они принадлежат.*

*Дети: Это рев медведя, лося, вой волка, хрюканье кабана).*

**«Самомассаж «Белочка»**

Утром белочка проснулась,                              *Движения выполняются соответственно*

Лапкой вправо потянулась,                              *тексту.*

Лапкой влево потянулась,

Солнцу нежно улыбнулась.

В кулачок все пальцы сжала,                        *Все массажирующие движения выполняются*

Растирать все лапки стала –                        *от периферии к центру: от кисти к плечу, от*

Ручки, ножки и бока.                                *ступни к бедру и т.д.*

Вот какая красота!

А потом ладошкой

Пошлепала немножко.

Стала гладить ручки, ножки

И бока совсем немножко.

Ну, белочка-краса!                                        *Красуясь, выполнять полуобороты корпуса*

До чего же хороша!                *вправо-влево, поставив руки на пояс и выпрямив спину.*

*Учитель – логопед: В*месте с «Веселыми Гонзиками» закрепим звуки [р,л] в **чистоговорках**:

Ру-ру -ру – лиса роет нору *Дети загибают пальцы на обеих руках:*

Лы-лы-лы – ежик у норы *по одному пальцу на каждое двустишие.*

Олк-олк-олк – волк зубами щелк

Лу-лу-лу – я барсук, в норе живу

Ры—ры-ры- на реке живут бобры

***Игра «* Чей хвост, чья голова? ”**

*Учитель – логопед:* Поиграем в игру “Чей хвост, чья голова и тело? ”. Ой! Ребята! Что же мне делать. Картинки рассыпались,а части тела разных животных и птиц находятся у Вас. Помогите мне, пожалуйста, их собрать. На каждом столе находится картинка животного, которому необходимо найти части тела и собрать их на картинке и назвать. (Картинки с изображением хвостов, ушей, лап и тела животных находятся на столах детей).

Вика, чей хвост у тебя?

*Дети:* Лисий хвост, беличий хвост.

*Учитель – логопед:* Витя, чьё это ухо?

*Дети:Медвежье ухо, заячье ухо.*

*Дети прикрепляют хвосты и головы по назначению, и объясняют почему они так сделали.*

***Игра « Найди домик ”***

*Учитель – логопед:*У каждого есть свой дом, всем тепло, уютно в нем. Помогите диким животным вернуться в свои дома, разместите животных в местах их обитания.

*На магнитной доске расположен фон леса и жилища животных, в другой части доски расположены фигурки животных, дети по - очереди расселяют животных.*

*Дети:Лиса в живет в норе, нора - лисья. Волк живет в логове, логово - волчье.*

***Упражнение на развитие звукового анализа слов.***

*Учитель – логопед:* Ребята, составим звуковую схему слова **белка**, расселите звуковые символы этого слова на втором этаже в «Звуковом домике», а слоговую схему на первом этаже.

*Дети: (Выкладывают звуковую схему слова и называют каждый звук, затем слоговую схему) Белка -* ***….. - -***

*Дети: В этом слове пять звуков: звук (б)-мягкий согласный и обозначается зеленым кружочком,(е) гласный, обозначается красным кружочком, звук (л)-твердый согласный, обозначается синим кружочком,(к)- твердый согласный, обозначается синим кружочком, звук ( а) гласный, обозначается красным кружочком. В этом слове два слога.*

*Учитель – логопед:* Как вы определили, что в этом слове два слога?

*Дети: В этом слове два гласных звука, поэтому сколько гласных звуков в слове, столько и слогов.*

*Учитель – логопед:* Молодцы ребята, вы отлично справились с этим заданием!

***Игра «Путаница» Составление схемы предложения****.*

*Учитель – логопед:* Послушайте предложения, все ли в них верно? Исправьте и произнесите их правильно.

*Орехи собирают белку.* (Белка собирает орехи)

*У рога огромные лось*. (У лося огромные рога)

*Трава щиплет лама*. (Лама щиплет траву)

*Нора роет барсук*. (Барсук роет нору)

*Дети: Проговаривают предложения в правильной форме.*

*Учитель – логопед:* Давайте составим схему последнего предложения:

*Барсук роет нору.*

— — — .

*Учитель – логопед:*Молодцы, все справились с заданием. Ребята, как на письме обозначаются (р) и (л). Выполним **зарядку**:

Буквой Л расставим ноги, Кто покажет нам пример

Словно в пляске – руки в боки. Примененье буквы Р?

Наклонившись влево, вправо Я напомню: с давних пор

Получается на славу! Р похожа на топор.

Топоры мы в руки взяли,

Лесорубами мы стали.

Раз-два, раз-два,

Будут на зиму дрова!

*Следуя содержанию стихотворения, дети проговаривают и выполняют наклоны в стороны, а затем имитируют рубку дров.*

*Учитель – логопед:Предлагает детям сесть за столы и выполнить задание по прописям.*

1.Напечатать буквы Р,Л.

2.Дорисовать элементы букв Р,Л.

3. Обвести дорожки и определить к кому она ведет.

**На экране появляется зайка:**

«Спасибо большое ребята! Вы помогли найти моих друзей! А самое главное, научились находить, правильно произносить звуки [Р-Л], составлять настоящие звуковые схемы слов и предложения. За это я хочу подарить медали, которые вы заслужили! А мне пора возвращаться домой, в лес. До свидания ребята, до новых встреч!»

*Детям вручаю медали: «Я подружился со звуком (Р)», «Я подружился со звуком (Л)».*

*Учитель – логопед:* Что Вам запомнилось? Что нового сегодня узнали? А какие задания для вас были интересными? Какое задание показалось Вам трудным? Какие звуки мы учились сегодня различать? Я хотела бы отметить ребят, которые активно работали и правильно выполняли задания.

*Учитель – логопед:* Молодцы, ребята! Помогли зайке найти своих друзей, умеете находить и правильно называть жилища зверей, их части тела, узнавать их голоса.