Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад№ 6 «Колосок» п. Гигант Сальского района

ПРОЕКТ

по развитию речи детей среднего дошкольного возраста
группы «Земляничка»

«В мире сказок»

Воспитатели: Филатова Н.А.

Гигант, 2022

**Участники проекта:** Дети средней группы, воспитатели, родители.
**Срок реализации:** 2 месяца.

**Тип проекта**: практико-ориентированный, групповой.

**Проблема:**
К сожалению, на сегодняшний день, наши дети воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. Большинство родителей не находят времени сесть с ребенком и почитать книгу. Детские психологи считают это большим упущением взрослых в воспитании своих детей. Анкетирование родителей и опрос детей нашей группы показали, что дома чтению детских книг уделяется очень мало времени. На самом деле сказка представляет собой одно из самых древних средств нравственного, эстетического воспитания, а так же формируют поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества. Поэтому мы решили уделить немного больше времени именно русским народным сказкам в развитии и воспитании наших детей.

**Актуальность темы.**
Сказка учит добро понимать,
О поступках людей рассуждать,
Коль плохой, то его осудить,
Ну а слабый – его защитить!
Дети учатся думать, мечтать,
На вопросы ответ получать.
Каждый раз что-нибудь узнают,
Родину свою познают!

А. Лесных

Много веков назад, когда ещё не было письменности, возникло устное народное творчество, выполняющее ту же роль, какую в дальнейшем выполняла литература. Для детей народ создал замечательные сказки, песенки, загадки, поговорки. Произведения народного творчества не утратили своего воздействия на ребенка и в наши дни. В устных произведениях нашли отражение глубокие нравственные идеи, мечты и убеждения народа.
Высоко ценил народную сказку великий русский педагог К.Д.Ушинский: «Это первые и блестящие попытки русской народной педагогики, и я не думаю, чтобы кто — ни будь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа».
Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь.
Сказка – проводник культуры в сердце ребёнка. Жизнь сказки – это непрерывный творческий процесс. Мысль в сказке очень простая: хочешь себе счастья, учись уму-разуму, а героика - это, хотя и воображаемые, но примеры истинного поведения человека.
Стремясь пробудить в детях лучшие чувства, уберечь их от черствости, эгоизма, равнодушия, народ красочно рисовал в сказках борьбу могущественных сил зла с силами добра. Сказка рассказывает нам о чрезвычайно важном в жизни, она учит нас быть добрыми и справедливыми, противостоять злу, презирать хитрецов и льстецов. Она утверждает народные принципы жизни: честность, смелость, преданность, коллективизм.
Сказка знакомит с языком народа, нравственными устоями, бытом и укладом жизни. Она отражает мечты народа, передает его мысли. Со сказки начинается знакомство ребенка с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Именно из сказки ребенок узнает, что без труда и стойких нравственных принципов невозможно счастье.
Сказка преподносит детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор воображения. Духовно-нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.
Русская народная сказка служит не только средством умственного, нравственного и эстетического воспитания, но и оказывает огромное влияние на развитие речи. Сказки раскрывают перед детьми меткость и выразительность языка, как богата родная речь юмором, образными выражениями, сравнениями.
Однако сказка – это не только занимательно, это ещё очень серьёзно. Сказка помогает лучше узнать, понять и полюбить свою страну, оценить её своеобразие и неповторимость.
Сказка – средство эмоционально-волевого развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников.
Напрасно думать, что сказка была и есть лишь плодом народного досуга. Она была и есть достоинством и умом народа, его исторической памятью, наполнявшей глубоким содержанием размерную жизнь, текущую по обычаям и обрядам.
**Цель:**Воспитывать у детей любовь к русским народным сказкам, как к произведению искусства.
**Задачи:**
*Для детей:*
•Воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры.
•Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа.
•Расширять представление детей о сказках.
•Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.
•Укреплять дружеские отношения в семье.
•Прививать любовь и интерес к русским народным сказкам.
*Для родителей:*
•Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей приобретенного в детском саду;
•Развитие совместного творчества родителей и детей;
*Для педагогов:*
•Развитие творческого потенциала ребенка;
•Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.
**Ожидаемые результаты:**
1. К концу года детей будут иметь представление о богатстве русской народной культуры, национальных особенностях характера и быта русского человека.
2. Повышение заинтересованности и активности родителей в сотрудничестве с воспитателем.
**Формы работы:**
-беседы
-показ сказок
-продуктивная деятельность детей
-выставки творческих работ детей.

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**
**Подготовительный этап**
**Цель:** Актуализировать имеющийся методический потенциал педагога, конкретизировать параметры развивающей среды необходимой для обогащения познавательного опыта детей.
**Анкетирование родителей** «Русская народная сказка в жизни вашего ребенка»
**Консультации для родителей**
«Сказка в жизни ребенка»
«Читайте детям сказки»
«Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»
**Чтение русских народных сказок**
**Изучение методической литературы**
**Обогащение развивающей среды:**
**в книжный уголок** – внесение русских народных сказок, иллюстрированных разными художниками; иллюстраций, открыток с изображением героев сказок по мере изучения;
в речевую зону – внесение дидактических и настольно-печатных игр по теме; изготовление и постепенное внесение театров ( плоскостной, настольный, на палочках, перчаточный, пальчиковый, магнитный);
**в игровую зону** – маски, элементы костюмов героев сказок;
**в ИЗО** – раскраски с изображением сюжетов и героев русских народных сказок, материалы для творческих работ, репродукции картин по русским народным сказкам;
**Сбор экспонатов для организации мини - музея "В гостях у сказки";**
**Подбор и изготовление атрибутов к играм-драматизациям.**
**Изготовление альбома для рассматривания:**
«Русские народные сказки» (в рисунках детей и родителей)
«Предметы быта русской избы»
«Узнай сказку» (иллюстрации к сказкам)
**Создание картотеки игр:**
**Русские народные игры** - «Водяной», «Бабушка Маланья», «Волк и семеро козлят»,
«У медведя во бору», «Гуси-лебеди»,«Кот и мышь»,«Курочка -хохлатка», «Золотые
ворота».
**Дидактические игры** – «Расскажи сказку по серии картинок», «Составь
сказку», «Назови сказку». «Что сначала, что
потом», «Из какой мы сказки?», «Из какой сказки волшебная вещь?»,
«Подбери иллюстрацию к сказке», «Сложи картинку и узнай сказку»,
«Сложи сказку», «Что лишнее?», «Узнай по описанию», «Путаница», «Ты
мне – я тебе», «Сказки о животных», «Колобок спешит домой»,
«Разыграй свою сказку».
**Загадки о сказках.**Пословицы, поговорки, прибаутки, потешки о русском народном быте и гостеприимстве.
Пальчиковые игры по мотивам народных сказок.
Физминутки по русским народным сказкам.
**Составление для родителей рекомендательного списка художественных произведений для совместного чтения, просмотра, обсуждения.**

**Основной этап**
**Цель:** Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа.
Воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям
народной культуры.

**Организация игровой деятельности**
**Слушание музыкальных произведений**
**Беседы:**
«Что бы ты сделал, если бы у тебя была волшебная палочка?»
«На кого из сказочных героев я похож»
«В гости к книге»
«Кто рисует картинки к сказкам»
**Художественно-эстетическое развитие:**

**-**Рисование по русской народной сказки «Три медведя»
-Лепка по мотивам русской народной сказки «Колобок»
-Аппликация «Заюшкина избушка»
**Познавательное развитие:**
-«Русские народные сказки из волшебного сундучка».
-Путешествие в сказку « Заюшкина избушка»
-Творческое рассказывание по сказке «Теремок»
«Лучшие друзья»
«Путешествие в королевство сказок»
«На поляне сказок»
«Путешествие по сказкам»

**Завершающий этап**
**Цель:** проанализировать и обобщить результаты, полученные в процессе проектно-
исследовательской деятельности.

- Оформление выставки рисунков «Русские народные сказки»
- Оформление мини-музея «В гостях у сказки!» (творческие работы детей и родителей по сюжетам сказок)
- Выставка книжек-малышек «Сказка на новый лад»
- Проведение викторины «Путешествие по сказкам»
- Показ сказки «Теремок»
- Итоговое мероприятие «По страницам сказок»
- Создание видеотеки презентаций, фото слайдов, фотоальбомов по проекту «В гостях у сказки!»

**Список художественных произведений для совместного чтения, просмотра, обсуждения
по теме «В гостях у сказки»**
- «Петушок – золотой гребешок»
- «Гуси-лебеди»
- «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
- «По щучьему велению»
- «Морозко»
«Снегурочка»
«Три поросенка»
«Заюшкина избушка»
«Курочка Ряба»
«Царевна лягушка»
«Зимовье зверей»
«Снегурушка и лиса»
«Маша и медведь»
«Кот, Петух и Лиса»
«Теремок»
«Лиса и заяц»
«Лиса и козел»
«Лиса и журавль»

**РАБОТА С ДЕТЬМИ:**
***Познавательно-речевое развитие***.

**1. Рассматривание альбомов**
- «Русские народные сказки» (в рисунках детей и родителей)
- «Предметы быта русской избы»
- «Узнай сказку» (иллюстрации к сказкам)
**Цель**: вызвать интерес к русским народным сказкам и предметам русской избы
Расширять и углублять о предметах домашней утвари, героях сказок.
**2.ООД: «Русские народные сказки из волшебного сундучка».**
**Цель:** Помочь детям понять, что такое устное народное творчество.
Познакомить с понятиями волшебные сказки, бытовые сказки, сказки о животных.
Систематизировать знания о русских народных сказках.
Обеспечить развитие памяти, логического мышления.
Активизировать словарный запас детей (бытовые , волшебные сказки, сказки о животных, устное народное творчество).
Пробудить чувство любви к устному народному творчеству, чувство сострадания к окружающим.
**3. ООД : Путешествие в сказку « Заюшкина избушка».**
**Цель:** Обеспечить развитие умение рассказывать сказку по алгоритму, учить детей отвечать полными предложениями, активизировать словарь,
Способствовать развитию связной речи детей.
Способствовать развитию умения рассуждать.
Обеспечить развитию воображения, мышления, логики.
Пробудить чувство любви к русским народным сказкам, доброжелательное отношение к героям сказки.
Вызвать интерес к художественной литературе.
**4. ООД: Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть».**
**Цель:** учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.
**5. ООД «В гостях у сказки».**
**Цель:** Обеспечить развитие умения подбирать заместители предметов и на их основе узнавать ситуации сказки и разворачивать сюжет.
Способствовать формированию у воспитанников умения внимательно слушать рассказ взрослого, соблюдать правила коллективной игры, вырабатывать учебные навыки (умение отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы других детей, не перебивать говорящего).
Вызвать желание помочь близкому.
**6. ООД «На поляне сказок».**
**Цель:** Обеспечить развитие умения придумывать необычные концовки к известным сказкам, закреплять знания жанровых особенностей сказки.
Активизировать в речи детей употребление сложных предложений.
Способствовать развитию творческих мыслительных способностей детей.
Способствовать развитию воображения, фантазии.
Пробудить чувства любви к сказкам, к чтению.
**7. ООД Творческое рассказывание по сказке «Теремок».**
**Цель:** Обеспечить развитие умение составлять рассказ по сюжету знакомой сказки с самостоятельно придуманными героями.
Обеспечить развитию ассоциативного мышления и творческого воображения через использование заместителей; развитию речи: учить детей подбирать признаки заданному предмету, расширять словарный запас за счет прилагательных и глаголов.
Вызвать интерес к самостоятельному придумыванию историй (фантазированию).
**8.ООД «Путешествие по сказкам».**
**Цель:**Способствовать развитию и совершенствованию коммуникативных навыков через театрализованную деятельность;
Обогащать и активизировать словарь по теме «Семья».
Обеспечить развитие внимания, памяти, мышления.
Способствовать формированию представления о понятии «Семья»: что такое семья, виды семей (по количеству членов семьи), отношение членов семьи друг к другу.
Обеспечить развитие умения анализировать поступки, находить причины неправильных поступков.
Пробудить чувства ответственности за близких людей, стремление уважать своих родителей и заботиться о них.
Вызвать желание помогать взрослым.
**9. ООД «Лучшие друзья»**
**Цель:** Способствовать формированию у детей дружеских отношений друг другу, к сказочным персонажам.
Помочь получить эстетическое наслаждение от сказки.
**10.Беседа «Кто рисует картинки к сказкам»**
**Цель:** Познакомить детей с художниками
**11. Беседа «На кого из сказочных героев я похож»**
**Цель**: воспитывать умение отожествлять себя с полюбившимся героем.
**12. Беседа «В гости к книге»**
**Цель:** воспитывать любовь к книге, развивать литературную речь. Воспитывать бережное отношение к книге.
**13. Литературная викторина «В стране сказок»**
**Цель:**закрепить знания детей о русских народных сказках.
Формировать умение узнавать сказки, их героев.
Развить интерес к русскому народному творчеству.
Воспитывать любовь к книге, бережное отношение к ней.
**14. Рассказывание сказок, используя мнемотаблицы.**
**15. Рассказывание детьми сказок, составленных дома с родителями: «Сказка на новый лад».**
**16. Дидактические игры:**
- «Расскажи сказку по серии картинок»
- «Составь сказку»
- «Назови сказку»
- «Что сначала, что потом»
- «Из какой сказки пришёл герой (героиня)?»
- «Из какой сказки волшебная вещь?»
- «Подбери иллюстрацию к сказке»
- «Сложи картинку и узнай сказку»
- «Сложи сказку», «Что лишнее?»
- «Узнай по описанию»
- «Путаница».
**17. Чтение художественной литературы:**
«Петушок – золотой гребешок» (сравнение с сюжетом сказки «Кот, Петух и Лиса») «Гуси-лебеди»
«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
«По щучьему велению»
«Морозко»
«Снегурочка»
«Рукавичка»
«Волк и семеро козлят»
«Три медведя»
«Пузырь, соломинка и лапоть»
«Три поросенка»
«Заюшкина избушка»
«Царевна лягушка»
«Зимовье зверей»
«Снегурушка и лиса»
«Маша и медведь»
«Как коза избушку строила»
«Кот, Петух и Лиса»
«Теремок»
«Лиса и заяц»
«Лиса и гуси»
«Лиса и козел»
«Лиса и журавль»
«Жихарка»
«Смоляной бычок»
**19.Отгадывание загадок на тему «Сказки».**
**20. Чтение пословиц, поговорок о русском быте, гостеприимстве.**
**21. Настольно-печатные игры:**
- «Любимые сказки» («Играем и учимся»)
- «Домино»
- «Золотая рыбка»
- «Русские народные сказки» (с фишками)
- «Ассоциации- развивающее лото»

- « В гостях у сказки»
**22.Пальчиковые игры по мотивам народных сказок.**

**Социально-коммуникативное развитие:**

**1**. Игра-драматизация по русской народной сказке «Теремок».
**2**. Обыгрывание сюжетов из сказок: «Волк и Лиса», «Петушок – Золотой
Гребешок», «Лисичка со скалочкой».
**3**. Беседа: «Что бы ты сделал, если бы у тебя была волшебная палочка?».
**4**. Занятие - развлечение «Раз, два, пять и восемь, всех мы в сказку
переносим!»

***Художественно-эстетическое развитие.***
**1**. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам художников-иллюстраторов Е. Рачёва, В. Конашевича.
**2**. Рассматривание репродукций картин В.Васнецова «Алёнушка», «Иван-царевич на Сером волке
**3**. Показ воспитателем театров по сказкам:
«Заюшкина избушка» (Бибабо)
«Петушок и бобовое зёрнышко»
«Девочка-Снегурочка» (плоскостной)
«Кот, Петух и Лиса» (на конусах)
**4. Просмотр мультфильмов по любимым русским народным сказкам.**
**5. Музыка:** подбор музыкального материала для обыгрывания сюжетов сказок, русских народных песен, хороводов, музыкальных народных игр.
**6.Конструирование:**
«Построй замок для Елены Прекрасной» (строитель)
«Зайчик» (оригами).
**7.Оод «Заюшкина избушка»**
**Цель:**Учить создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы.
**8. Рисование по русской народной сказки «Три медведя»**
**Цель:** Учить детей рисовать животных методом тычка.
Развивать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму для изображения.
Развивать воображение интерес к изобразительному искусству.
**9. Лепка по мотивам русской народной сказки «Колобок»**
**Цель:** Продолжать учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей.
Закреплять знакомые приёмы лепки: скатывание, раскатывание, соединение частей приёмом примазывания.
Развивать фантазию, творческое воображение, мелкую моторику.
Учить составлять композицию по литературному произведению.
Воспитывать интерес и желание отображать в лепке эпизоды литературных произведений.

***Физическое развитие***
**1.Подвижные игры:**
«Водяной»
«Бабушка Маланья»
«Волк и семеро козлят»
«У медведя во бору»
«Гуси - лебеди»
«Кот и мышь»
«Курочка - хохлатка»
«Золотые ворота».
**2.Физминутки:** «Сказки», «Колобок», «Теремок», «Репка».

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:**
**1.Консультации:**

- «Сказка в жизни ребенка»
- «Читайте детям сказки»
- «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок»
**2.**Анкетирование «Русская народная сказка в жизни вашего ребенка».
**3**.Изготовление родителями театров разных видов (вязаные головки для пальчикового театра, герои сказок на конусах, рисование героев сказок для плоскостного театра и театра на фланелеграфе).
**4**.Оформление выставки:
- «Русские народные сказки» (рисунки).
- «Моя любимая сказка» (творческие работы по сюжетам сказок)

**СОВМЕСТНАЯ РАБОТА РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ:**
1. Чтение русских народных сказок, предложенных воспитателем, дома.
2. Составление сказок на новый лад, оформление книжек-малышек.
3. Сбор экспонатов для организации мини - музея "В гостях у сказки".

**Литература:**
1. Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии» М.: ТЦ Сфера, 2003.
2. Битютская Н.П. - автор-составитель. «Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты». Издательство «Учитель». Волгоград, 2012.
3. Джежелей О.В. «Колобок. Литературные игры и забавы» М.: «Просвещение», 1994.
4. Доронова Т.Н. «Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: Метод.пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения.»-2-е изд.-М.: Просвещение, 2005.
5. Малова В.В. «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской народной культуре» - М. «ВАЛДОС», 2013.
6. Рыжова Н., Логинова Л., Данюкова А. «Мини - музей в детском саду» - М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2008.
7. Кудрявцева Н.Ю. «Готовимся к празднику. Методика изготовления костюмов, кукол, декораций для детского спектакля» - М.: Школьная Пресса, 2011.
8. Маханева М.Д. «Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольного учреждения» - : М.: ТЦ «Сфера», 2001.
9. Науменко Г.М. «Народное детское творчество: сборник фольклорных материалов» - М.: ЗАО Изд. Центрполиграф, 2001.
10. Поляк Л.Я. «Театр сказок: сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок» - СПб.:«Детство-пресс», 2008.
11. Смирнова О.Д. «Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
12. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий» - М.: ТЦ Сфера, 2005.
13.Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет» - ООО «ТЦ Сфера», 2014

Приложение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 6 «Колосок» п. Гигант Сальского района

ПРОЕКТ

по нравственно-патриотическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста
группы «Земляничка»

«Моя семья»

Воспитатели: Филатова Н.А.

Гигант, 2022-2023

**Средняя группа**

**Краткосрочный проект 2 месяца (октябрь-ноябрь)**

**Составила:** Филатова Н.А.

**Участники проекта**: дети средней группы, родители, педагоги группы.

**Цель**: формировать у детей понятие «семья».

**Задачи:**

Формировать у детей представления о семье, профессии родителей.

Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.

Совершенствовать стиль партнёрских отношений. Развивать коммуникативные навыки детей.

Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

**Предполагаемые итоги реализации проекта**:

1.     Знание детьми информации о своей семье.

2.     Понимание детьми значимости семьи в жизни каждого человека.

3.     Умение организовать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний о семье.

Проявление заботы и уважения ко всем членам семьи.

**Разработка проекта**.

1.     Донести до участников проекта важность данной темы.

2.     Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья».

3.     Подобрать материал для продуктивной деятельности.

4.     Составить перспективный план мероприятий.

**Выполнение проекта.**

Виды совместной деятельности

Познавательно-речевое развитие

Коммуникация

Составление творческих рассказов на тему «Моя семья», «Мой домашний любимец», «Как я помогаю дома».

Пальчиковая гимнастика «Моя семья».

Познание

Тематические беседы «Права и обязанности в семье», «Моё имя»,

Подбор фотографий на тему «Моя семья».

Рассматривание семейных фотоальбомов

Знакомство с профессиями родителей.

Пословицы и поговорки о семье.

Дидактические игры «Кем быть», «Кому что нужно для работы», «Чьи детки?»

Чтение художественной литературы

Чтение рассказов:

 К.Д.Ушинский «Лекарство»,

 «Петушок с семьей»,

Пермяк «Для чего руки нужны»,

Стихи: С.Чёрный «Когда никого нет дома», А.Майков «Внучка»,

Е.Благинина «Посидим в тишине».

Сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди»,

ненецкая сказка «Кукушка»

Социально-личностное

Социализация

Сюжетно-ролевые игры:  «Семья», «День рожденья», «Магазин», «Больница».

Строительные игры «Мебель для дома».

Игры-драматизации по сказкам «Красная Шапочка», «Репка».

Инсценировки «Три мамы», «Сказка для мамочки».

Труд

Стимулировать желание детей участвовать в трудовой деятельности, помогая взрослым: поможем убрать игрушки, накрыть на стол, полить цветы и т.д.

Художественный труд: Изготовление подарков для мам, приглашений, открыток для членов семьи.

Безопасность

Игровая ситуация «Помогаем маме…» Соблюдение правил безопасности при организации труда.

Игра-тренинг   «Я потерялся».

Художественно-эстетическое

Художественное творчество

Рисование карандашами «Моя семья»

Рисование пальчиком «Мой дом»

Рисование красками «Моя любимая мама"

Аппликация " Моя рука-моя семья" (рука в руке)

Лепка "Семейный    талисман" (божья   коровка)

      Музыка

Слушание и исполнение песен о семье и её членах.

Физическое развитие

Физкультура

Создание условий для п/игр и игровых упражнений с пособиями и атрибутами физкультурного уголка

Подвижные игры, игровые упражнения

Утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна

Здоровье

Игра «Бабушкино лукошко»  (продукты, полезные для здоровья)

Проблемная ситуация «Почему папа заболел».

(вредные для здоровья поступки и привычки людей)

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

Книжный уголок:

Предметные картинки, художественная литература по теме «Семья»

Центр сюжетно-ролевых игр:

создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игр: «Дом», «Магазин». «Больница»

Материалы и инструменты для рисования, лепки, аппликации и художественного труда.

Взаимодействие с семьёй

Консультация «Мама, папа, я – счастливая семья или незабываемый выходной».

Рассказы родителей о своей профессии.

Создание альбомов «Моя семья»,

Выставка семейных фотографий «Как мы играем дома»

Выпуск стенгазеты к дню Матери.

Семейный досуг «Папа, мама, я –  дружная семья»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 6 «Колосок» п. Гигант

**КОНСПЕКТ НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**НА ТЕМУ «ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ» ПО СТИХАМ А.Л.БАРТО**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ**

**НАПРАВЛЕННОСТИ**

 Воспитатель Филатова Н.А.

п.Гигант, 2022г

**Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе «Любимые игрушки» По стихам А. Л. Барто.**

**Цель:** создавать условия для развития речи младших дошкольников через ознакомление с художественной литературой.

**Задачи**

*Образовательные:*

- расширять и обогащать словарь;

- закрепить обобщающее понятие *«игрушки»*;

- формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы;

 *Развивающие:*

- продолжать развивать интерес к стихотворениям А. Л. Барто;

- формировать умение осмысливать, что такое хорошо и что такое плохо;

- развивать память, мышление, воображение, зрительное восприятие;

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к игрушкам;

- пробуждать детей к решению проблемных ситуаций, выполнять простые поручения с игрушками самостоятельно или с помощью воспитателя.

Материал к занятию: игрушки (слон, грузовик, кот, заяц, мишка, кораблик), маски лягушат, капитанская шапка, коробки подарочные, воздушные шары.

Предварительная работа: заучивание стихов А. Барто, беседа *«Мои игрушки»*, проект «Игрушки» по творчеству А.Барто.

*Ход*

(Дети вместе с воспитателем становятся в круг)

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

Собрало друзей всех в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

Путешествовать пойдём.

(Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом)

Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними и подарим нашим гостям нашу любимую пальчиковую игру.

 **«Есть игрушки у меня»**

Есть игрушки у меня:

(Хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно.)

Паровоз и два коня,

(Загибают пальчики на обеих руках.)

Серебристый самолет,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъемный кран –

Настоящий великан.

Сколько вместе?

(Хлопают попеременно в ладоши и ударяют кулачками друг о друга.)

Как узнать?

Помогите сосчитать!

Ребята, сегодня необычный день.

Сегодня праздник, день «Любимой игрушки!».

Ребята, а вы любите сюрпризы? (ответы детей)

Сказочная фея, из далекого королевства, узнала о нашем празднике и прислала нам в подарок игрушки. (Показать коробки с игрушками)

Но чтобы увидеть какие игрушки прислала нам фея, нам надо отгадать её загадки.

Вы умеете отгадывать загадки? (ответы детей)

(снять загадку с шарика)

Послушайте первую загадку:

Длинный хобот,

Важный вид,

Но на нас он не сердит,

Головой кивает он,

Вы узнали! Это… (Слон)
Правильно, это слон. Посмотрите, какой слон? (большой, серый)

 Что вы видите у слона? (туловище, голова, толстые как столбы ноги, большие уши, хобот, хвост)

Что может делать слон? (кивать головой)

Где живет слон? (в жарких странах)

А где можно ещё увидеть слона? (в зоопарке, в цирке)

Ребята, а мы знаем с вами стихотворение про слона?

(ответы детей)

Давайте расскажем это стихотворение.

 **Слон.**

*Спать пора! Уснул бычок,
Лег в коробку на бочок.
Сонный мишка лег в кровать,
Только слон не хочет спать.
Головой качает слон,
Он слонихе шлет поклон.*

Ребята, слону очень понравилось наше стихотворение и он нам дарит пазл.

Молодцы! Первую загадку отгадали.

А теперь послушайте следующую загадку.

(снять загадку с шарика)

 — Я рабочая машина

— Вот мой кузов и кабина.

Я тяжелый, я большой,

Знаешь, мощный я какой!

Грузы я возить привык.

Кто, скажи, я …? (Грузовик)

Достаем машину. Что есть у машины? (кабина, кузов, колеса)

Что умеет делать машина? (едет, гудит)

Как гудит машина? (бип-бип)

Давайте вспомним стихотворение про машину и кота.

 **Грузовик.**

*Нет напрасно мы решили*

*Прокатить кота в машине.*

*Кот кататься не привык,*

*Опрокинул грузовик.*

*Миша прокати кота в машине.*

А что еще можно возить в грузовике? *(Ответы детей)*

Ребята, коту понравилось кататься на машине и он дарит нам ещё один пазл.

Ой, детки, мне послышалось или на самом деле кто-то плачет у нас в умывальной комнате? Давайте пойдём, посмотрим.

(Вместе идем в умывальную комнату, а там лежит зайчик замотанный в полотенце)

Ребята, это что же за хозяйка бросила тут зайку?

Давайте его заберём с собой.

Может, кто-то из вас это сделал? (ответы детей)

Ребята, давайте опишем зайчика, какой зайчик? (белый, мягкий)

Что у него есть? (туловище, лапки, маленький хвост, длинные ушки)

Что умеет делать зайка? (прыгать)

Детки, а мы знаем стихотворение про зайку?

Давайте его прочтём, может нашему зайке теплее станет?

 **Зайка.**

*Зайку бросила хозяйка -*

*Под дождем остался зайка.*

*Со скамейки слезть не мог,*

*Весь до ниточки промок.*

Ребята, скажите мне пожалуйста, хорошая хозяйка у этого зайки.

 Разве можно оставлять свои игрушки на улице?

А бросать их?

Как же нам помочь зайчику, чтоб ему стало веселее и теплее? (ответы детей)

Давайте с ним поиграем. *(Встаем в круг)*

**Физкультминутка.**

Зайка серенький сидит *(присаживаемся)*

И ушами шевелит. *(подносим руки к голове и шевелим)*

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть. *(хлопаем в ладоши)*

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть!

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать. *(прыжки)*

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать!

Зайку волк испугал!

Зайка тут же убежал!

Посмотрите ребята, какой зайка стал весёлый!

Он говорит вам всем *«Спасибо»*, и дарит нам ещё один пазл.

Ну что же, давайте отгадывать следующую загадку.

 (снять загадку с шарика)

Кто в лесу глухом живёт,

Неуклюжий, косолапый?

Летом ест малину, мёд,

А зимой сосёт он лапу.

(Ответ: Медведь)

(Дети отгадывают игрушку и рассказывают о ней.)

 Какой мишка? (косолапый, бурый). Что есть у мишки? (туловище, лапы голова, хвост). Что умеет делать мишка? (рычать)

Ребята давайте порычим как медведь.

А мы с вами знаем стихотворение про мишку?

Давайте расскажем.

 **Мишка.**

*Уронили мишку на пол,*

*Оторвали мишке лапу.*

*Все равно его не брошу -*

*Потому что он хороший.*

Ребята, мишке лапку оторвали – это хороший или плохой поступок? (ответы детей)

А то что девочка не хочет бросать мишку – это хорошо или плохо? (ответы детей)

Ребята, мишке понравилось наше стихотворение и он дарит нам ещё один пазл. Ой, мишка хочет ещё что-то сказать. Мишка говорит нам, чтобы открыть последнюю коробку с игрушкой, нам надо сложить пазлы, которые нам сегодня подарили игрушки.

Давайте посмотрим что у нас получится, сложим пазлы (кораблик)

Молодцы!

Подходите посмотрим что же в коробке. Смотрите здесь кораблик и маски лягушат. Ребята а мы с вами знаем стихотворение про кораблик? (ответы детей)

А давайте мы с вами обыграем стихотворение про кораблик.

(дети надевают маски и читают стихотворение)

***Кораблик***

*Матросская шапка,*

*Веревка в руке,*

*Тяну я кораблик*

*По быстрой реке,*

*И скачут лягушки*

*За мной по пятам*

*И просят меня...*

*Прокати капитан.*

Молодцы! Очень весёлый у нас получился праздник!

Ребята, как назвать одним словом эти предметы: слон, мишка, зайчик, кот, машинка, кораблик. *(Игрушки)*

Молодцы!

Какие стихи мы сегодня читали? (мишка, слон, зайка, кораблик, грузовик)

Ребята, а давайте скажем, кто – же написал все эти стихи про игрушки. *(Агния Барто)*

Ребята, скажите, можно ломать игрушки? *(Нельзя)*

Почему нельзя? *(Им больно. Они тоже обижаются)*

Ребята, можно оставлять игрушки на улице? *(Нет. Игрушек не останется.)*

Ребята, а как играют машинкой, чтобы она не ломалась? *(Надо ее катать за верёвку, нельзя ложиться на машинку)*

Ребята, чтобы наши игрушки всегда были красивые, что надо делать? *(беречь их)*

Правильно, необходимо беречь игрушки: надо играть осторожно, чтобы они не падали. А если упадут, что может случиться? *(Могут сломаться, разбиться)*

Мы с вами будем хорошими хозяевами для игрушек, будем их беречь.

 (звучит корабельный звон)

Это кораблик нам хочет, что-то сказать.

Ребята, кораблик говорит, что у него для нас сюрприз. Какой же праздник без угощения!

(заглядываем в коробку, там угощение)

На этом занятие закончилось, детки давайте попрощаемся с нашими гостями, а сами поиграем с нашими новыми игрушками.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 6 «Колосок» п. Гигант

**КОНСПЕКТ НОД ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ**

**НА ТЕМУ «ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ» ПО СТИХАМ А.Л.БАРТО**

**ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ**

**НАПРАВЛЕННОСТИ**

 Воспитатель Филатова Н.А.

п.Гигант, 2022г

**Конспект занятия по развитию речи во второй младшей группе «Любимые игрушки» По стихам А. Л. Барто.**

**Цель:** создавать условия для развития речи младших дошкольников через ознакомление с художественной литературой.

**Задачи**

*Образовательные:*

- расширять и обогащать словарь;

- закрепить обобщающее понятие *«игрушки»*;

- формировать умение внимательно слушать и отвечать на вопросы;

 *Развивающие:*

- продолжать развивать интерес к стихотворениям А. Л. Барто;

- формировать умение осмысливать, что такое хорошо и что такое плохо;

- развивать память, мышление, воображение, зрительное восприятие;

*Воспитательные:*

- воспитывать бережное отношение к игрушкам;

- пробуждать детей к решению проблемных ситуаций, выполнять простые поручения с игрушками самостоятельно или с помощью воспитателя.

Материал к занятию: игрушки (слон, грузовик, кот, заяц, мишка, кораблик), маски лягушат, капитанская шапка, коробки подарочные, воздушные шары.

Предварительная работа: заучивание стихов А. Барто, беседа *«Мои игрушки»*, проект «Игрушки» по творчеству А.Барто.

*Ход*

(Дети вместе с воспитателем становятся в круг)

Встало солнышко давно,

Заглянуло к нам в окно.

Собрало друзей всех в круг

Я твой друг и ты мой друг.

Мы сейчас пойдем направо,

А теперь пойдем налево,

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Улыбнемся, подмигнем,

Путешествовать пойдём.

(Дети выполняют упражнения в соответствии с текстом)

Ребята, сегодня к нам пришли гости, давайте поздороваемся с ними и подарим нашим гостям нашу любимую пальчиковую игру.

 **«Есть игрушки у меня»**

Есть игрушки у меня:

(Хлопают в ладоши и ударяют кулачками друг о друга попеременно.)

Паровоз и два коня,

(Загибают пальчики на обеих руках.)

Серебристый самолет,

Три ракеты, вездеход,

Самосвал, подъемный кран –

Настоящий великан.

Сколько вместе?

(Хлопают попеременно в ладоши и ударяют кулачками друг о друга.)

Как узнать?

Помогите сосчитать!

Ребята, сегодня необычный день.

Сегодня праздник, день «Любимой игрушки!».

Ребята, а вы любите сюрпризы? (ответы детей)

Сказочная фея, из далекого королевства, узнала о нашем празднике и прислала нам в подарок игрушки. (Показать коробки с игрушками)

Но чтобы увидеть какие игрушки прислала нам фея, нам надо отгадать её загадки.

Вы умеете отгадывать загадки? (ответы детей)

(снять загадку с шарика)

Послушайте первую загадку:

Длинный хобот,

Важный вид,

Но на нас он не сердит,

Головой кивает он,

Вы узнали! Это… (Слон)
Правильно, это слон. Посмотрите, какой слон? (большой, серый)

 Что вы видите у слона? (туловище, голова, толстые как столбы ноги, большие уши, хобот, хвост)

Что может делать слон? (кивать головой)

Где живет слон? (в жарких странах)

А где можно ещё увидеть слона? (в зоопарке, в цирке)

Ребята, а мы знаем с вами стихотворение про слона?

(ответы детей)

Давайте расскажем это стихотворение.

 **Слон.**

*Спать пора! Уснул бычок,
Лег в коробку на бочок.
Сонный мишка лег в кровать,
Только слон не хочет спать.
Головой качает слон,
Он слонихе шлет поклон.*

Ребята, слону очень понравилось наше стихотворение и он нам дарит пазл.

Молодцы! Первую загадку отгадали.

А теперь послушайте следующую загадку.

(снять загадку с шарика)

 — Я рабочая машина

— Вот мой кузов и кабина.

Я тяжелый, я большой,

Знаешь, мощный я какой!

Грузы я возить привык.

Кто, скажи, я …? (Грузовик)

Достаем машину. Что есть у машины? (кабина, кузов, колеса)

Что умеет делать машина? (едет, гудит)

Как гудит машина? (бип-бип)

Давайте вспомним стихотворение про машину и кота.

 **Грузовик.**

*Нет напрасно мы решили*

*Прокатить кота в машине.*

*Кот кататься не привык,*

*Опрокинул грузовик.*

*Миша прокати кота в машине.*

А что еще можно возить в грузовике? *(Ответы детей)*

Ребята, коту понравилось кататься на машине и он дарит нам ещё один пазл.

Ой, детки, мне послышалось или на самом деле кто-то плачет у нас в умывальной комнате? Давайте пойдём, посмотрим.

(Вместе идем в умывальную комнату, а там лежит зайчик замотанный в полотенце)

Ребята, это что же за хозяйка бросила тут зайку?

Давайте его заберём с собой.

Может, кто-то из вас это сделал? (ответы детей)

Ребята, давайте опишем зайчика, какой зайчик? (белый, мягкий)

Что у него есть? (туловище, лапки, маленький хвост, длинные ушки)

Что умеет делать зайка? (прыгать)

Детки, а мы знаем стихотворение про зайку?

Давайте его прочтём, может нашему зайке теплее станет?

 **Зайка.**

*Зайку бросила хозяйка -*

*Под дождем остался зайка.*

*Со скамейки слезть не мог,*

*Весь до ниточки промок.*

Ребята, скажите мне пожалуйста, хорошая хозяйка у этого зайки.

 Разве можно оставлять свои игрушки на улице?

А бросать их?

Как же нам помочь зайчику, чтоб ему стало веселее и теплее? (ответы детей)

Давайте с ним поиграем. *(Встаем в круг)*

**Физкультминутка.**

Зайка серенький сидит *(присаживаемся)*

И ушами шевелит. *(подносим руки к голове и шевелим)*

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть. *(хлопаем в ладоши)*

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть!

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать. *(прыжки)*

Вот так, вот так

Надо зайке поскакать!

Зайку волк испугал!

Зайка тут же убежал!

Посмотрите ребята, какой зайка стал весёлый!

Он говорит вам всем *«Спасибо»*, и дарит нам ещё один пазл.

Ну что же, давайте отгадывать следующую загадку.

 (снять загадку с шарика)

Кто в лесу глухом живёт,

Неуклюжий, косолапый?

Летом ест малину, мёд,

А зимой сосёт он лапу.

(Ответ: Медведь)

(Дети отгадывают игрушку и рассказывают о ней.)

 Какой мишка? (косолапый, бурый). Что есть у мишки? (туловище, лапы голова, хвост). Что умеет делать мишка? (рычать)

Ребята давайте порычим как медведь.

А мы с вами знаем стихотворение про мишку?

Давайте расскажем.

 **Мишка.**

*Уронили мишку на пол,*

*Оторвали мишке лапу.*

*Все равно его не брошу -*

*Потому что он хороший.*

Ребята, мишке лапку оторвали – это хороший или плохой поступок? (ответы детей)

А то что девочка не хочет бросать мишку – это хорошо или плохо? (ответы детей)

Ребята, мишке понравилось наше стихотворение и он дарит нам ещё один пазл. Ой, мишка хочет ещё что-то сказать. Мишка говорит нам, чтобы открыть последнюю коробку с игрушкой, нам надо сложить пазлы, которые нам сегодня подарили игрушки.

Давайте посмотрим что у нас получится, сложим пазлы (кораблик)

Молодцы!

Подходите посмотрим что же в коробке. Смотрите здесь кораблик и маски лягушат. Ребята а мы с вами знаем стихотворение про кораблик? (ответы детей)

А давайте мы с вами обыграем стихотворение про кораблик.

(дети надевают маски и читают стихотворение)

***Кораблик***

*Матросская шапка,*

*Веревка в руке,*

*Тяну я кораблик*

*По быстрой реке,*

*И скачут лягушки*

*За мной по пятам*

*И просят меня...*

*Прокати капитан.*

Молодцы! Очень весёлый у нас получился праздник!

Ребята, как назвать одним словом эти предметы: слон, мишка, зайчик, кот, машинка, кораблик. *(Игрушки)*

Молодцы!

Какие стихи мы сегодня читали? (мишка, слон, зайка, кораблик, грузовик)

Ребята, а давайте скажем, кто – же написал все эти стихи про игрушки. *(Агния Барто)*

Ребята, скажите, можно ломать игрушки? *(Нельзя)*

Почему нельзя? *(Им больно. Они тоже обижаются)*

Ребята, можно оставлять игрушки на улице? *(Нет. Игрушек не останется.)*

Ребята, а как играют машинкой, чтобы она не ломалась? *(Надо ее катать за верёвку, нельзя ложиться на машинку)*

Ребята, чтобы наши игрушки всегда были красивые, что надо делать? *(беречь их)*

Правильно, необходимо беречь игрушки: надо играть осторожно, чтобы они не падали. А если упадут, что может случиться? *(Могут сломаться, разбиться)*

Мы с вами будем хорошими хозяевами для игрушек, будем их беречь.

 (звучит корабельный звон)

Это кораблик нам хочет, что-то сказать.

Ребята, кораблик говорит, что у него для нас сюрприз. Какой же праздник без угощения!

(заглядываем в коробку, там угощение)

На этом занятие закончилось, детки давайте попрощаемся с нашими гостями, а сами поиграем с нашими новыми игрушками.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 6 «Колосок» п. Гигант Сальского района

**Проект**

по развитию познавательной активности

 в опытно-экспериментальной деятельности

«Я познаю мир»

 для детей младшего дошкольного возраста

Подготовила: Филатова Н.А.

2021 г.

 **Направленность**:познавательный

 **Вид проекта**: долгосрочный,

**Участники проекта:** воспитатель, воспитанники, родители.

**Цели проекта:**

* Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования;
* Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
* Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности;
* Создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.

**Задачи проекта:**

* Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира;
* Знакомить с различными свойствами веществ (твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость.);
* Привить навыки исследовательской деятельности, познавательной активности, самостоятельности;
* Сформировать у детей знания о физических свойствах неживой природы (вода, воздух, песок);
* Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений, повысить уровень речевой активности, обогатить активный словарь, развить связную речь;
* Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов;
* Подготовить картотеку опытов по теме «Неживая природа-воздух, вода, песок».
* способствовать созданию активной позиции родителей в совместной деятельности с детьми.
* активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

**Актуальность проекта:**

Известный психолог Павел Петрович Блонский писал: «Пустая голова не рассуждает: чем больше опыта, тем больше способна она рассуждать».

Детское экспериментирование особенно актуально с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Согласно ФГОС ДО программы дошкольных учреждений должны реализовываться, прежде всего, в форме игры, творческой активности и познавательно - исследовательской деятельности, которая включает в себя исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними.

Все исследователи экспериментирования выделяют основную особенность познавательной деятельности детей: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно-исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.Познавательное развитие предполагает в первую очередь развитие интересов детей, их любознательности и развивает у дошкольников воображение и творческую активность. Именно детское экспериментирование заслуживает особого внимания в развитии исследовательской активности дошкольников.

Для детей младшего дошкольного возраста экспериментирование, наравне с игрой является ведущим видом деятельности. В процессе взаимодействия с предметами (экспериментирования) происходит развитие всех видов восприятия, мелкой моторики пальцев рук, а это, прежде всего, стимулирует активность центров головного мозга, отвечающих за речь ребенка. В ходе экспериментирования взрослый создает проблемные ситуации, которые способствуют активизации наглядно-образного и логического мышления, произвольного и непроизвольного внимания, воображения, а через объяснения и умозаключения у детей пополняется словарный запас. А постановка вопросов, которые заставляют ребенка вернуться к прошлому опыту (эксперименту), способствует развитию памяти.Развиваясь как деятельность, направленная на познание, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности.

В ходе своей педагогической работы, я обратила внимание на то, что познавательная активность у детей дошкольного возраста слабо развита. Это особенно отражается на развитии речи, логическом мышлении, памяти и внимании. Дети не всегда проявляют любознательность, исследовательский интерес к миру живой и неживой природы, больше предпочитают другие виды деятельности, а родители воспитанников, чаще всего даже и не знают, чем занять своего ребенка. Понимая, какое значение имеет детское экспериментирование в развитии интеллектуальных способностей детей, нам педагогам необходимо стремиться создавать условия для исследовательской активности детей, сотрудничать с родителями, ведь основными принципами дошкольного образования (согласно ФГОС ДО) являются: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество ДОУ с семьей; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

#### Формы работы с дошкольниками в процессе реализации проекта:

Опытно - экспериментальную деятельность по изучению неживой природы можно организовывать во второй половине дня 2 раза в неделю в специально оборудованном центре экспериментирования «Мини- лаборатория».

* беседы с детьми,
* чтение познавательной литературы,
* рассматривание иллюстраций,
* постановка и решение вопросов проблемного характера,
* наблюдения, опыты, эксперименты
* дидактические игры
* игровые обучающие и творчески развивающие ситуации.

**Формы работы с родителями воспитанников:**

* Консультации для родителей, оформление информационных стендов: «Неизведанное рядом», памятки для родителей «Опыты с водой», «Опыты и эксперименты с детьми дома», папка – передвижка «Покажите детям»,
* Беседы с родителями по теме проекта
* Участие родителей в обогащении РППС: создание и пополнение центра экспериментирования для детей.

**Оборудование центра экспериментирования:** игровой материал и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, песком, воздухом: емкости разного размера, мерные кружки, стаканчики, ложки, лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, предметы из разных материалов (деревянные катушки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шарики, вертушки, воздушный змей, султанчики, ленточки, флажки, флюгеры, парашют.

**Форма проведения итогового мероприятия проекта:**

- ОД «Бумажная фея»

**Продукт проектной деятельности:**

* использование полученных знаний, умений, навыков в самостоятельной игровой деятельности и в жизненных ситуациях.
* лэпбук «Маленький исследователь»

**Предполагаемый результат по проекту:**

**Для детей:**

* Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности;
* Сформировать у детей уверенность в себе, посредством развития мыслительных операций, творческих предпосылок и как следствие, развитие у детей личностного роста и чувства уверенности в себе и своих силах;
* Обогатить предметно – развивающую среду в группе;
* Пополнить научно – методологическую базу ДОУ по данному направлению работы.

**Для педагогов:**

* Развитие у детей практических и коммуникативных навыков, умение работать в команде
* Создание условий для проявления воображения, любознательности, применения умений на практике.

**Для родителей:**

* Привлечение к сотрудничеству по созданию условий для познавательного интереса детей, смогут овладеть необходимыми приемами работы, которые позволят им решать вопросы познавательно-исследовательской активности детей;
* Активное взаимодействие с педагогами ДОУ по вопросам познавательного развития детей.

**Этапы осуществления проекта.**

I этап - подготовительный

II этап -основной

III этап -заключительный

**План реализации проекта**

**I этап – подготовительный**

* подобрать и систематизировать наглядный материал по теме проекта,
* подобрать литературу по теме для чтения детям
* подбор консультаций для родителей ,
* изготовление папки-передвижки для родителей.
* разработка картотек , бесед .

**II этап - основной**

Цель: выполнение основных мероприятий, необходимых для достижения поставленной цели.

**III этап. Заключительный.**

* анализ полученных результатов реализации проекта в соответствии с поставленной целью и ожидаемыми результатами.
* оформление выставки работ семейного творчества**: «** Геометрические фигуры рядом**».**
* презентация на педсовете ДОУ.

**Описание проекта:**

Данный проект представляет собой создание в группе условий для развития у детей познавательной активности, любознательности и формирования у детей интереса к исследованию неживой природы с помощью детского экспериментирования. В процессе опытно - экспериментальной деятельности используются следующие виды деятельности: игровая; познавательно - исследовательская (опыты) и продуктивная; коммуникативная (беседы, чтение художественной литературы).

Все беседы и опыты необходимо проводить с учетом уровня развития и познавательных интересов детей. Для развития игровой ситуации можно включить участие любого игрового персонажа. После совместной опытно - экспериментальной деятельности рекомендуется проводить воспитательные моменты- почистить и убрать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом.

**Перспективный план работы с детьми**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **1-я неделя** | **2-я неделя** | **3-я неделя** | **4-я неделя** |
| **Сентябрь**  | «Песок»Цель: рассмотреть форму песчинок | «Песчаный конус»Цель: установить свойства песка. | «Рассеянный песок»Цель: установить свойство рассеянного песка. | «Мокрый песок»Цель:познакомить детей со свойствами мокрого песка |
| **Октябрь**  | «Свойства воды»Цель: познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета). | «Волшебница вода»Цель:продолжать выявлять свойства воды: она без запаха, в воде растворяются некоторые вещества (при этом вода меняет цвет, запах, вкус) | «Живая вода»Цель:познакомить детей с животворным свойством воды. | «Окрашивание воды**»**Цель: Выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной; в воде растворяются некоторые вещества; вода прозрачная, но может менять свою окраску. |
| **Ноябрь**  | «Плавает-тонет»Цель: показать, что в основном все легкие предметы обладают плавучестью, а тяжелые – тонут. | «Сквозь сито»Цель:объяснить, почему вода утекает. В игре ребёнок познаёт назначение предметов и свойства вещества. | «Снеговичок»Цель: подвести детей к пониманию того, что снег - это одно из состояний воды. | «Разлить поровну»Цель: развивать глазомер. |
| **Декабрь**  | «Что в пакете?»Цель: дать детям первоначальные представления о воздухе, его свойствах: невидим, без запаха, не имеет формы. | «Игра с соломинкой»Цель:познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух, обнаружить его. | «Поиск воздуха»Цель: предложить детям доказать с помощью предметов, что вокруг нас есть воздух.  | «Украсим елочку сосульками» Цель:познакомить детей с превращением водыв лед. |
| **Январь**  |  | Мыльные пузыри»Цель: научить пускать мыльные пузыри; познакомить с тем, что при попадании воздуха в каплю мыльной воды образуется пузырь | «Игры с воздушными шариками и соломинкой»Цель: продолжить знакомить детейс тем, что внутри человека есть воздух, учить обнаружить его. | «Зависимость таяния снега от температуры»Цель: подвести детей к пониманию зависимости состояния снега (льда) от температуры воздуха. Чем выше температура, тем быстрее растает снег. |
| **Февраль**  | «Опыт со льдом»Цель: выяснить от чего тает лед. Объяснить, что лед -это вода. | «Горячо-холодно»Цель: научить определять на ощупь температуру воды, предметов | «Игры по обнаружению воздуха»Цель: обнаружение воздуха в окружающем пространстве. Познакомить детей с тем, что человек дышит воздухом. Дать представления о том, что ветер – это движение воздуха. | Легкий-тяжелый»Цель: показать, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить определять вес предметов. |
| **Март**  | «Мы – волшебники»Цель:продемонстрировать свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость; изменение их свойств при взаимодействии с водой. |  «Хитрые семена»Цель: Познакомить со способом проращивания семян. | Опыт с магнитом Цель: выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. | «Луковая грядка»Цель: закрепить знания детей о воде и воздухе, их значении в жизни |
| **Апрель**  | «Моем трубочиста»Цель: объяснить значение воды в жизни человека. | «Цветы лотоса» Делаем цветок из бумаги, лепестки закручиваем к центру, опускаем в воду, цветы распускаются. (Бумага намокает, становится тяжелее и лепестки распускаются) | «Солнечные зайчики»Цель: дать понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом). | «Высушим платочек»Цель: знакомить детей с температурой. |
| **Май**  | «Что любят растения?»Цель: Выявить значение влаги для роста и жизни растений(луковицы в сухой банке и в банке с водой.) | «Песочные струйки»Цель: вспомнить с детьми свойство песка - сыпучесть | «Чудесные фигурки»Цель: продолжать знакомить со свойствами песка: влажный песок можно формировать. | Проведение итоговой ОД по проектуТема:«Бумажная фея» |

**Литература**

1. Прохорова Л.Н., Балакшина ТА. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15 «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.
2. Рыжова П. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. — № 2.
3. Рыжова Н. Опыты с песком и глиной// Обруч, 1998. — № 2.
4. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2001. — № 1.
5. Дыбина О. В  Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
6. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.
7. Рыжова Н. А. Волшебница –вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 1997 .
8. Интернет ресурсы