**Муниципальное бюджетное дошкольного образовательное учреждение детского сада комбинированного вида второй категории № 6 «Колосок»**

**п. Гигант Сальского района Ростовской области**

**Игровое познавательно-речевое**

**занятие на основе сказок**

**Комбинированная группа**

**детей 5 – 6 лет «Золотая рыбка»**

 **Воспитатель: Лазырина Т.В.**

**п. Гигант**

**2022 уч.г.**

**Вид НОД**: **Игровое познавательно-речевое занятие на основе сказок**

 **Тема:**  Квест «Путешествие в сказку»

**Возрастная группа детей** 5-6 лет

 **Цель**: Формирование лексическо-грамматических категорий и связной речи на основе русских сказок

**Задачи:**

Образовательные:

1. формировать умения образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласовывать существительные с притяжательными местоимениями

 3. Закрепить умение подбирать родственные слова и слова антонимы.

**Развивающие**:

1. Развитие связной речи детей, продолжать знакомство детей с литературным творчеством – загадками, сказками.

2**.**Развивать речевой слух, внимание, память, сообразительность, логическое мышление, воображение, фантазию.

3. Развивать умение узнавать отдельные сказки по характерным признакам.

Воспитательные:

1. Воспитывать отзывчивость, доброжелательное отношение друг к другу и к героям сказок.

2. Воспитывать добрые чувства, справедливость, нравственные качества

**Предварительная работа**: чтение **сказок**; обсуждение прочитанного материала; рассматривание **иллюстраций к сказкам**; отгадывание загадок; собирание пазлов к **сказкам**.

Материалы и оборудование: сундучок с «Волшебными предметами»; аудиозаписи для музыкального сопровождения  раскраски, волшебный шар, игрушки медведей, федоры, детская посуда, книга сказок.

**Индивидуальная работа:** беседа по сказкам, описывание героев, дид. Игра Четвертый лишний, «Назови по другому» «Семейка»

**Ход занятия**

Воспитатель:

Ребята, к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся и улыбнёмся им.

Дети: Здравствуйте.

Воспитатель:

- Доброе утро! - мы все сказали

- Доброе утро! – ответили вы.

Как две ниточки связали

Теплоту и доброту

 Воспитатель: Ребята, любите ли вы сказки? *(Ответы детей)*.

У меня есть волшебный шар, давайте его наполним сказками.

(Дети стоят в кругу, передают шар друг другу и говорят название сказки)

Воспитатель: Молодцы, много сказок знаете.

А как можно сказать о сказке, какая она? Если в сказке есть чудо, то она… чудесная; есть волшебство, то. волшебная; есть добро, то… добрая; есть радость, то… радостная; есть загадки, то. загадочная; есть мудрость, то… мудрая и т. д.

Я сегодня такие чудесные сказки принесла. Думаю вам очень понравятся. Где же они? Сегодня вот на стол положила, ждала вас. Хотела быстрее показать.

Стук в дверь. Заходит любой сказочный герой: Просили передать письмо в группу «Золотая рыбка».

Воспитатель открывает письмо.

Текст : Уважаемые дети! Если вы хотите получить свою волшебную книгу, то вам придётся потрудиться и выполнить задания в моей сказочной стране. Но туда можно попасть на крыльях фантазии, вообразить этот мир, придумать его самим.

Волшебник. Прилагается карта.

Воспитатель: Далеко за горами, за морями, за дремучими лесами есть огромная сказочная страна. - Только вот на чём мы с вами попадём в сказку? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Смотрим на карту. Первая остановка **ЗАГАДОЧНАЯ**

Красна девица грустна,
Ей не нравится весна.
Ей на солнце тяжко,
Слезы льет бедняжка.
Снегурочка

В небесах и на земле скачет баба на метле,
Страшная, злая, кто она такая?
Баба-Яга

У Аленушки-сестрицы
Унесли братишку птицы.
Высоко они летят
Далеко они глядят
Гуси-лебеди

На сметане был мешен
В русской печке испечен.
Повстречал в лесу зверей
И ушел от них скорей.
Колобок

Посадил ее дед в поле
Лето целое росла.
Всей семьей ее тянули
Очень крупная была.

**Останова ЛЕСНАЯ**

Кто в лесу свои следы
Ловко заметает?
Огоньком среди листвы
И кустов мелькает?

Девочка Лиса: Это я лиса. А вы кто (ответы детей)

Не пройдет

Воспитатель Что нам нужно сделать?

Лиса: Назовите сказки, где есть лиса

( дети называют)

- Лисичка - сестричка и серый волк
- Колобок
- Теремок
- Рукавичка
- Лисичка со скалочкой
- Лиса и журавль и др.)
- Заюшкина избушка

**Остановка ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ**

Воспитатель: Ребята, что делают медведи зимой? А где они спят?

**Игра: “Забавные медведи”**
(Дети при помощи мимического упражнения изображают содержание стихотворения.)
Когда медведям грустно - они делают так.
Когда медведи удивлены - делают вот так.
Когда они испуганы - они такие.
Когда мишки злятся - они уже другие.
Когда медведи радуются - делают вот так.
Воспитатель: Молодцы, ребята. Вот какое разное настроение бывает у медведей в сказке «Три медведя».

Следующая остановка **ВОЛШЕБНЫЙ СУНДУЧОК**

Из какой сказки предметы?

Красная шапочка

Золотое яйцо

Три ложки

Мыло

Стрела

**Волшебная палочка**

**Остановка Сказка ФЕДОРИНО ГОРЕ**

**Воспитатель: ребята, смотрите стоит стол, а Федоры не видать. Посуда стоит на столе**

задание

***Назовите предметы посуды****. )*

 *(название предметы посуды , из какого материала он выполнен и для чего он нужен)*

Воспитатель: какой была посуда, когда Федора за ней не ухаживала?

(грязной, немытой, битой)

Какой стала посуда(блестящей, чистой, сверкающей, мытой)

Воспитатель: А вот и сама Федора (Кукла). Приветствует детей

Федора: Я теперь свой дом люблю . А посуду называю ласково. Хочу, чтобы и вы так же ласково назвали,

( Показывает предметы посуды: тарелка, миска, стакан, кастрюля, чайник и т. д.)

Федора: жалею я посуду, называю ее словами мой, моя, мое, мои, но всегда правильно получается. Поможете, ребята? (дети согласовывают существительные с притяжательными местоимениями).Спасибо.

Федора: я была раньше ленивая , а стала (трудолюбивая, работящая)

Федора была злая, а стала (добрая)

*Чашки у меня хрупкие , а кастрюля (Прочная)*

*Посуда была битая, а теперь (Целая)*

Схемы-пиктограммы для пересказа сказки «Федорино горе» (2-3 ребенка)

 3. Заключительная часть

 а) итог, анализ занятия с детьми

Воспитатель: Следующая остановка наш детский сад

Появляется Волшебник : здравствуйте ребята. Я следил за вашим путешествием и с удовольствием верну вам книгу с волшебными сказками. Вы мне очень понравились, и я хочу подарить вам раскраски со сказками.

**Предварительная работа**: чтение **сказок**; обсуждение прочитанного материала; рассматривание **иллюстраций к сказкам**; отгадывание загадок; собирание палов к **сказкам**, знакомство с символами кар Проппа, составление авторских сказок по картинкам

Материалы и оборудование: сундучок с «Волшебными предметами»; аудиозаписи для музыкального сопровождения  раскраски, волшебный шар, игрушки медведей, федоры, детская посуда, книга сказок. макет *«****Круги Луллия****»*, картинки: с изображением **сказок их героев**, колокольчика, конверт с изображением глаза, силуэты медведей по количеству детей, контейнер, стол.

Подготовка к деятельности:

Чтение **сказок**, знакомство с символами,

**Индивидуальная работа:** беседа по сказкам, описывание героев, дид. Игра Четвертый лишний, «Назови по другому» «Семейка»

ель: **развитие** всех компонентов устной **речи детей**.

Программные задачи:

- закрепить знания о **сказках**;

- закрепить умение подбирать родственные слова и слова антонимы;

- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значениями; упражнять в согласовании существительных с числительными; упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе;

- совершенствовать умения составлять связный **рассказ по сюжетной картине**;

- **развивать общую**, мелкую моторику, координацию **речи с движением**; **развивать общее звучание речи**, интонационную выразительность, темп, ритм;

- воспитывать доброжелательное отношение к героям **сказок**, интерес к **сказкам**;

Интеграция образовательных областей:

Познавательное **развитие**: **развитие** сенсорных умений – мелкой моторики рук, закреплять знание детей о цвете;

**Развитие речи**: приобщение к художественной литературе на примере **сказок**, **развитие** эстетических и эмоциональных чувств, при восприятии художественного слова;

Социально-коммуниативное **развитие**: формирование таких качеств как сочувствие, отзывчивость, справедливость;

сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;

Физическое **развитие**: **развитие** потребности в двигательной активности, упражнять в прыжках;

Художественно-эстетическое **развитие**: **развивать** эмоциональные чувства при восприятии произведений музыкального творчества;

Методы и приемы: беседа, вопросы, дыхательная гимнастика, дидактическое упражнение, загадывание загадок, счёт, дидактическая игра, артикуляционная гимнастика, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, сравнение, рассматривание, **рассказ**, уточнение, напоминание, поощрение;

Предшествующая работа: чтение **сказок**, рассматривание **иллюстраций**, беседы по теме *«****Сказки****»*;

Материалы и оборудование: мультимедийный проектор и экран, ноутбук, презентация *«В гостях у****сказки****»*, два шнура, карточки с гномами, карточки *«фрукты и ягоды»*, трафареты *«стаканы и баночки»* для игры *«Приготовим угощение»*, индивидуальные зеркала, шаблоны разноцветных цветов с изображением героев **сказок с обратной стороны**, сюжетная картина, медали.

Физкультминутка с проговариванием чистоговорок

Ва, ва, ва – высокая трава. *(Медленно повторяют, идут, высоко поднимая ноги)*

Па, па, па – узкая тропа. *(Повторяют со****страхом****, узко ставят ступни)*

Ке, ке, ке – мы пришли к реке. *(Шагают, руки на поясе)*

Кой, кой, кой – любуемся рекой. *(Повторяют радостно,****развести руки в стороны****)*.

Ась, ась, ась – вот плывёт карась. *(Повторяют тихо, плавные движения руками)*

Ушка – ушка – ушка – прыгает лягушка. *(Повторяют громко, прыжки на двух ногах)*

Шо, шо, шо – говорим мы хорошо? *(Повторяют тихо, пальцы к губам)*

Це, це, це – улыбка на лице. *(Повторяют радостно)*

- Давайте присядем и отдохнём, поиграем с пальчиками.