Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6 «Колосок» п. Гигант Сальского района

**Проект**

**«Птицы нашего края»**

**(познавательное и речевое развитие)**

. Руководитель проекта: воспитатель

Рыжкова Е.С.

Участники проекта: учителя-логопеды

Мотаева О.Г.**,** Устиненко

дети группы коменсирующей

направленности, родители

**.**

**2021г**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Паспорт проекта** |
| **Тип проекта:** | познавательный, информационный, творческий |
| **Сроки исполнения:** | Краткосрочный (март-апрель) |
| **Участники проекта:** | * Руководитель проекта: . воспитатель Рыжкова Е.С. * Участники проекта: учителя - логопеды   Устиненко А.В. Мотаева О.Г.   * Дети группы коменсирующей направленности «Звездочка» * Родители |
| **Актуальность проекта:** | * Необходимость дать детям представления о перелетных птицах Ростовской области, об их повадках; * желание узнавать новые факты их жизни, заботиться о них; * воспитывать интерес у детей к нашим соседям по планете – птицам; * создавать условия для общения ребенка с миром природы и для посильной помощи нашим пернатым друзьям. |
| **Цель проекта:** | Расширять представления детей о перелетных птицах Ростовской области. |
| **Задачи проекта:** | * Уточнить и систематизировать знания детей о птицах Ростовской области, среде их обитания, внешнем виде, повадках. * Активизировать словарный запас по данной лексической теме, развивать связную речь, расширять и пополнять, формировать навыки словообразования и грамматического строя речи. * Способствовать развитию системного мышления познавательной активности, закреплять навыки детей отвечать на вопрос педагога полным распространенным ответом. * Развивать внимание, мелкую моторику. * Развивать слуховое и зрительное восприятие, логическое мышление, память и внимание, тактильные ощущения. * Воспитывать любовь к природе, любознательность, заботливое отношение к птицам, приучать выражать свою заботу о них в полезной деятельности. |
| **Интеграция образовательных областей:** | Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие. |
| **Предполагаемые итоги реализации проекта:** | * Интерес детей и использование полученных знаний в жизни. * Расширение кругозора. * Активизация словарного запаса по теме. * Проявление творчества и двигательной деятельности. |
| **Продукты проекта:** | Книжка-раскладушка «Перелетные птицы Дона» |
| **Взаимодействие с семьей:** | Домашние задания для родителей по закреплению полученных знаний и созданию книжки-раскладушки «Перелетные птицы Дона» |
| **Этапы проекта:** | **1 этап**: подготовительный  **2 этап**: реализация проекта  **3 этап**: заключительный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **проекта:** | **Содержание** | **Деятельность с детьми** | **Создание**  **ПРС для самостоятельной деятельности детей** |
| ***1 этап: подготовительный*** | 1.Подобрать научно-популярную и художественную литературу, наглядные пособия, иллюстрационный материал по данной теме.  2.Изготовить дидактические игры.  3.Подобрать материал для продуктивной деятельности, игрушки, атрибуты для игровой и самостоятельной деятельности.  4.Составить план мероприятий. |  |  |
| ***2 этап: реализация проекта*** | 1.Проведение беседы «Птицы Ростовской области».  2.Игры и упражнения на развитие лексико-грамматического строя.  3.Исследовательская деятельность (рассматривание птиц на прогулке, иллюстрации).  4.Участие в викторине «Знатоки птиц».  5.Проведение подвижных, дидактических, сюжетно-развивающих игр  6.Чтение художественной литературы; заучивание стихов, пословиц и поговорок; загадывание загадок по теме  7.Рассматривание картин русских художников, составление описательных рассказов, используя мнемотаблицы.  8.Творческо-продуктивная деятельность: раскрашивание, аппликация из бумаги.  9. Наблюдение за птицами на участке детского сада  10.Совместная работа детей с родителями | **-беседа с детьми** на тему:  «Из чего сделаны гнезда?»  Рассматривание иллюстраций с изображениями птиц.  - **индивидуальная работа** **развитию речи**  - **Наблюдение** за сорокой. Пробуждать интерес к «сказочной персоне» — сороке-белобоке.  Воспитывать заботливое отношение к птицам. Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.  **-дидактические игры по** развитию речи, ознакомлению с окружающим «Узнай птицу по картинке» - развивать умение детей отгадывать загадки, слушать произведения, отвечать на вопросы по тексту.  **Наблюдение.** Продолжать наблюдение за птицами, закрепить знания о птицах.  **Наблюдение**: Обратить внимание детей на изменения в природе. Как вся природа ожила, солнце ярко светит. После зимнего затишья радуют нас шумные песни пернатых друзей. | Подбор литературы, иллюстраций по теме «Птицы».  - Оформление речевого уголка « Первые проталинки».  -атрибуты для сюжетно-ролевых игр  - замена дидактических игр по теме в игровой зоне.  Картины с изображениями птиц  Использование настольных игр по теме «Птицы»: «Лото», «Домино», « Большие-маленькие». «Улетают-не улетают». |
| ***2 этап:*** |  | «Чей нос? Чей глаз? Кто из кустов глядит на нас?-  Употребление притяжательных прилагательных.  -**Речевая игра**  «Почему так называется?»  Учить детей объяснять значение сложных слов (длиннохвостая, сероглазая, красногрудая и т.д.).  **«**Мы с картинками играем,  По слогам их называем.  Мы руками хлопаем, А ногами топаем.  Цель: определение слогового состава, используя предметные картинки по теме «Птицы».  **-дидактические игры по** **развитию речи**, **ознакомлению с окружающим:** «Что это за птица».  Цель: формировать умение описывать характерные признаки птиц и по описанию, узнавать их. «Какие птицы поменялись местами?»  Цель: развитие зрительного внимания.  - **Ситуативный разговор** закрепить название перелетных птиц нашей области.  Обсудить с детьми народные приметы:  -Март неверен: то плачет, то смеется.  - Синичка в марте запела- весеннее тепло ворожит.  - Грач на дворе - весна на дворе.  - В марте день с ночью меряется, равняется. | Подбор игр для «Книжки-раскладушки».  «Что сначала, что потом»  Иллюстрации с изображениями птиц.  Подбор иллюстраций, книг по теме «Птицы Дона», фотографий, детских рисунков.  Работа с «Книжкой-раскладушкой» на тему «Перелетные птицы Дона». |
| ***3 этап: заключительный*** | 1.Обработка результатов по реализации проекта.  2.Итоги конкурса «Знатоки птиц».  3.Презентация книжки-малышки и использование игр «Перелетные птицы»  4.Оформление детских работ-раскрасок «Птицы Дона»  5.Создана и пополнена предметно – развивающая среда: литературой, фотографиями, иллюстрациями, беседами о птицах, подвижных и речевых игр по теме «Птицы», стихи, рассказы, загадки, дидактические игры, «Разрезными картинками », раскрасками и т.д.,  6.У детей сформировалась любознательность, творческие способности, познавательная активность, коммуникативные навыки. | | |
| Рекомендации для родителей | | | |
| Рекомендация художественной литературы по теме «Птицы наши друзья» для чтения детям дома.  Предложить участие родителей для сбора информации в энциклопедию: «Птицы нашего края»  Порекомендовать родителям, вместе с детьми наблюдать за птицами.  Предложить родителям дома вместе с детьми подобрать познавательную литературу о птицах и по возможности принести в детский сад для выставки. Порекомендовать ознакомиться с информацией папке-передвижке «Перелетные птицы Дона» (Задания, загадки, стихи и вопросы для родителей по теме )  Порекомендовать родителям сходить в парк, вместе с детьми и понаблюдать за птицами, прилетевшие в наши края. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события. | | | |