**Организованно - образовательная деятельность в подгрупповой форме с детьми 6-7 лет группы комбинированной направленности на тему: "Лес зимой. Дифференциация звуков [Л] - [ЛЬ] ".**

**Подготовила учитель-логопед Устиненко А.В.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | дифференциация звуков [Л] - [ЛЬ] на лексическом материале «Лес зимой» |
| **Коррекционно-образовательные задачи:**  | * продолжать формировать фонематическое восприятие;
* закреплять умение дифференцировать на слух и в произношении близкие по артикуляционным и акустическим признакам звуки [Л] - [ЛЬ];
* закреплять умение дифференцировать согласные по твердости и мягкости;
* совершенствовать навык образования и употребления существительных, обозначающих детенышей животных;
* закреплять умение образовывать и употреблять притяжательные прилагательные.
 |
| **Коррекционно-развивающие задачи:** | * развивать направленную воздушную струю и артикуляционную моторику (подготовка к постановке звука [Р]);
* совершенствовать мелкую моторику;
* развивать логическое мышление, слуховое и зрительное восприятие, внимание.
 |
| **Коррекционно-воспитательные задачи:** | * воспитывать коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия, выслушивать друг друга.
 |
| **Оборудование** и **материалы:** | целлофан, карандаш, снежинки для поддувания; магнитная доска с картинками (елочки, дерева с дуплом, берлоги, логова, норы); предметные картинки лесных птиц и животных со звуками [Л], [ЛЬ] в названии (лев, слон, лиса, волк, белка, лось, олень, дятел, филин, клест); картинки с изображением частей тела животных;две поляны - голубая (для слов с [Л]) и зеленая (для слов с [ЛЬ]) с «кармашками» для картинок; мячики (мягкий зеленого цвета и твердый - голубого); схемы - символы заданий.  |
| **Предварительная работа**:  | беседа о птицах и диких животных России зимой; работа по образованию существительных, обозначающих детенышей животных; работа по образованию притяжательных прилагательных; работа над различением на слух твердости и мягкости согласных. |

**Ход ООД**

 **(технологическая карта)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  | **Содержание деятельности** **учителя-логопеда** | **Содержание** **деятельности детей** |
| **I этап Организационно-мотивационный момент**(создание положительного настроя на обучение) | – Сегодня мы будем закреплять и правильно произносить в речи звуки Л-ЛЬ. И для этого, я приглашаю вас на прогулку в зимний лес. –Закройте глаза и представьте: вдали виднеется лес, вокруг лежат сугробы белого снега, светит солнце. Слышен стук дятла и хруст снега *(педагог шелестит целлофаном, стучит палочкой)*   | Самоорганизация детей |
| **II этап Практическая деятельность****Коррекционно-развивающий блок*****1. Дыхательная******гимнастика*** | – Воздух морозный и свежий. Вдохните глубоко носом.* Вдох носом - выдох ртом, вытянув губы трубочкой. Плечи не поднимать.
* Поддувание на снежинки (губы округлены и слегка вытянуты вперёд, щеки не надувать).
 | Дети выполняют упражнения 6-8 раз |
| ***2. Артикуляционная гимнастика*** | – Я предлагаю передвигаться по лесу на лошадке,* упражнение «Лошадка» (улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и пощелкать кончиком языка);

– выбраться из сугроба на тракторе,* упражнение «Заведи мотор» (д-д-д-дррррррр, с сопровождением движения рук, изображающих моторчик);
 | Дети выполняют упражнения 4-6 раз |
| ***3.*** ***Проговаривание чистоговорок.*** | – Дальше мы пойдем, проговаривая «зимние» чистоговорки со звуками Л-ЛЬ. Повторяйте, проходя на свои места:* Ла – ла – ла – к нам зима пришла
* Ля – ля – ля – снег укрыл поля
* Ло – ло – ло – все белым-бело
* Ли – ли – ли – мы в лес пришли.
 | Каждый ребенок проходит на свое место, проговаривая чистоговорку за педагогом |
| **III этап** **Учебно-познавательная деятельность** ***4. Игровое упражнение*** ***«Чей? Чья?*** ***Чье? Чьи?»*** |  *(На магнитной доске «Лес», где расположены картинки берлоги, логова, дупла, елочки, норы**и частей тела животных).* – Ребята, посмотрите! На лесной полянке от нас кто-то спрятался! Это звери решили поиграть в прятки. Отгадаем, кто и где спрятался? – *я вижу лисий хвост, значит, в норе спряталась лиса …* | Каждый ребенок находит картинку с одной частью животного, отвечает по образцу.  |
| ***5. Игровое упражнение*** ***«Собери фигуру животного»*** | – У вас у каждого есть одна часть животного. Нужно определить недостающие части и собрать фигуру животного полностью. Я буду предлагать, а вы называйте, кому она подходит. | Дети отвечают, увидев нужную картинку *(это волчьи уши и т.д.)* |
| **Физминутка*****Пантомимические упражнения «Звери»*** |  – Вот какие разные звери спрятались в лесу! Кто может «показать» злого волка?* «Злой волк» *(зубы оскалены, брови нахмурены, лицо злое)*

– А хитрую лису?* «Хитрая лиса» *(улыбнуться, прищурив глазки)*

– А трусливого зайца?* «Трусливый зайка» *(выражение лица испуганное)*

– А неуклюжего медведя?* «Неуклюжий медведь» *(руки широко расставлены, брови нахмурены)*
 | Дети пантомимой «изображают» животных  |
| ***6. Игровое упражнение******«Разноцветные поляны»*** | *(На доске обозначены две поляны).*– В нашем зимнем лесу есть две поляны - голубая (для слов с твердым звуком Л) и зеленая (для слов с мягким звуком ЛЬ). *–* Необходимо разместить жителей леса на «их поляны», *(педагог предлагает картинки птиц и животных - лев, слон, лиса, волк, белка, лось, олень, дятел, филин, клест).*– Как вы думаете, кто на лесных полянах лишний и почему? | Дети произносят слова и размещают жителей леса на полянкахДети отвечают *(на поляне лишний лев, потому что он живет в жарких странах и т.д.)* |
| ***7. Пальчиковая игра «Детеныши животных»*** | -Предлагаю пальчиковую игру «Детеныши животных»Повторяйте движения за мной, называя детенышей зверей.У волка – волчата.  У лисы – …, у белки – …., у лося –… у оленя –… | Дети образовывают существительные, обозначающие детенышей животных, выполняя движения пальцами рук  |
| ***8. Игровое упражнение «два мяча»***  | – А теперь вспомним все слова со звуками Л-ЛЬ, которые встречались сегодня на нашей прогулке. Помогать нам будут мячики (зеленый и синий). | Дети называют слова, поднимая мяч нужного цвета |
| **IV этап** **Итог занятия** | – Наша прогулка по зимнему лесу подошла к концу – Вспомните, о чём мы говорили на занятии?– Что понравилось? Детям предлагается ряд карточек и дается задание вспомнить, какие задания они выполняли на занятии. | Отвечают на вопросы, выбирают карточку символ учебной деятельности и расставляют по порядку |