#  Взаимодействие специалистов ДОУ и воспитателей.

В дошкольные группы для детей с ЗПР принимаются дети, испытывающие трудности в усвоении программы. Эффективность коррекционной работы с детьми данной категории определяется четкой организацией их пребывания в ДОУ, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе профильных специалистов ДОУ.

**Целью** работы с детьми с ЗПР являетсяповышение уровня психического развития ребёнка: интеллектуального, эмоционального, социального.

**Задачи:**

* создание ребёнку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
* обеспечение охраны и укрепления здоровья ребёнка; коррекция негативных тенденций развития;
* стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
* профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

**Учитель-дефектолог**:

1. Диагностирует: уровень сформированности психических процессов, особенности познавательной деятельности, уровень представлений о себе и окружающем мире, элементарных математических представлений.
2. Развивает психические процессы, формирует элементарные математические представления, расширяет представления об окружающем мире, обогащает словарный запас, обеспечивает сенсорное развитие, развитие мелкой моторики.
3. Консультирует педагогических работников и родителей о применении специальных методов и технологий коррекционно-развивающей работы.

**Педагог – психолог**:

1. Психодиагностическая и профилактическая работа с детьми;
2. Участие в составлении индивидуальных коррекционных программ для детей, совместная работа со специалистами (учителем-дефектологом, учителем-логопедом) по составлению программ для детей с ЗПР;
3. Повышение уровня психологической компетентности педагогов детского сада;
4. Консультативная работа с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье, адаптация ребёнка в ДОУ.

**Учитель – логопед**:

1. Диагностирует: уровень импрессивной и экспрессивной речи (звукопроизношение, лексический, грамматический, фонематический строй);
2. Осуществляет на индивидуальных занятиях постановку речевого дыхания, коррекцию звуков, их автоматизацию, дифференциацию, введение в самостоятельную речь.
3. Проводит занятия по формированию фонематического восприятия, подготовке к обучению грамоте.
4. Консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы. Информирует родителей о результатах диагностики, о плане индивидуального развития.

**Воспитатель**:

1. Проведение ООД по продуктивным видам деятельности и самостоятельной деятельности детей, индивидуальная работа с детьми в послеобеденное время по заданию учителя-дефектолога, выполнение рекомендаций специалистов в работе с детьми.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие мелкой моторики рук через ручной труд, лепку, конструирование, игры с крупами; развитие общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
3. Создание благоприятного климата в группе;
4. Проведение родительских собраний и консультирование для родителей об индивидуальных особенностях детей, организации учебной деятельности и донесения важной информации от руководителя и специалистов ДОУ.

Взаимодействие в работе начинается с обследования, которое проводится всеми участниками педагогического процесса. Учитывается не только то, что ребёнок знает и умеет, но и зона его ближайшего развития. После завершения комплексного обследования, на заседании ППк, педагоги обсуждают результаты диагностики и приступают к планированию коррекционной работы. Данные, полученные в результате комплексного изучения, позволяют подобрать для каждого воспитанника эффективные методы педагогической работы. С этой целью, необходимо разработать индивидуальный маршрут коррекционной помощи каждому ребёнку с ЗПР, который заполняется всеми участниками педагогического процесса в начале и в конце учебного года.  Обязательным условием при проведении коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей, является непосредственное участие родителей, с целью обеспечения единства и преемственности семейного и общественного (дошкольного) воспитания.

Взаимодействие между специалистами осуществляется в таких формах работы, как:

* Проведение открытых занятий, родительских собраний
* Консультаций для родителей коррекционной группы
* Семинары – практикумы, консультации для педагогов и специалистов ДОУ
* Заседания ППк в условиях дошкольного учреждения
* Тематические праздники.

В совместную деятельность так же входит: оформление информационных стендов, оснащение группы методическим материалом, создание в группе уголка специалистов, где расположены: папки каждого специалиста, работающего в коррекционной группе, рабочие тетради, тетради с домашними заданиями, информационные буклеты.

Эффективная коррекционная помощь детям с ЗПР может быть осуществлена только при условии комплексного медико-психолого-педагогического воздействия, направленного на преодоление и предупреждение нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.