Аналитическая справка о результатах внутренней системы оценкикачества образования в МБДОУ № 6 «Колосок» п. Гигант

На основании приказа управления образования Сальского района о11.06.2021 г. № 398 «Об организации и проведении мониторинга оценки качества дошкольного образования в Сальском районе в 2021 году», в МБДОУ № 6 «Колосок» п. Гигант была проведена внутренняя система оценки качества образования.

Исследования проводились по нескольким направлениям:

- качество образовательных программ дошкольного образования;

- качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);

- качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);

- качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;

- качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);

- обеспечение здоровья, безопасности, качеству услуг по присмотру и уходу;

- повышение качества управления в ДОО.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из  
числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных  
действий. В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты педагогов и воспитателей ДОУ;

- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

* 1. **Анализ качества образовательных программ дошкольного образования.**

В МБДОУ № 6 «Колосок» созданы условия для реализации основной образовательной программы ДО (принята на Педагогическом совете № 1 от 31.08.2016 г.) в  
соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами  
дошкольного образования (ФГОС ДО) и требованиями к структуре основной  
образовательной программы дошкольного образования. Для нормативно-правового  
обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая  
требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов  
(Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной  
деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией  
ООП ДО и др.). Основная образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» обеспечивает развитие детей в возрасте от 1,6 до 8 лет. Содержание основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода. Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного  
процесса. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и  
самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной  
деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со  
спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса  
происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра).  
Наряду с НОД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

МБДОУ оказывает услуги по дополнительному образованию (кружковая работа), предусмотренные Уставом ДОО. Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей.

В МБДОУ действуют кружки, занятия в которых проводятся не более 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15-30минут, где занимаются дети с 3 до 7 лет. Вся кружковая работа делится на 4 направления:

- художественно-эстетическое развитие — реализация творческого потенциала воспитанников

- познавательное развитие — удовлетворение интересов и любознательности детей.

- физическое развитие — приобретение опыта двигательной активности, привитие ЗОЖ.

- социально-личностное развитие — совершенствование коммуникативных навыков, социальная адаптация.

Основная задача кружковой работы – удовлетворение запросов родителей во всестороннем развитии детей. Кружковая работа включает в себя:

-выявление и развитие способностей детей;

-активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;

-организацию условий для социализаций детей.

Наряду с кружковой работой педагогов ДОУ осуществляется платное дополнительное образование (на правах аренды помещения) по подготовке детей к школе.

1.2. Анализ психолого–педагогических условий реализации ООП ДО.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.  
 Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе  
освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими  
 специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

-общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

-поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

-наблюдается развивающий соконструктивный характер взаимодействия в группе;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается  
естественный шум;

- педагоги поддерживают работу детей в малых группах и индивидуальную, помогает реализовывать командные и индивидуальные замыслы детей;

- педагоги уважительно относится к интересам, способностям, достижениям и неудачам детей;

- педагоги проявляют соучастие, если дети грустят, злятся, не могут с чем-то справиться, успокаивают и подбадривают расстроенных детей, стремятся избавить ребенка от переживаний;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные  
и индивидуальные особенности;

-уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;  
- управление конфликтами производится установлением в группе определенных правил и регулярного их обсуждения. К правилам обращаются в момент конфликта с целью его завершения;

-взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые  
обижают, пугают или унижают детей;

-при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой,  
чем порицанием и запрещением.

Последовательность видов деятельности учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в  
соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное,  
комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Предусмотрена поддержка инициативы детей через создание условий свободного выбора детьми деятельности, материалов, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений  
детей и их половых различий. Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление,  
самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;

- развитие индивидуальных особенностей ребенка;

- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;

- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;

- подготовка детей к школьному обучению.

Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию, отстаивать ее. Педагоги поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности: игровой исследовательской, проектной, познавательной и т.д., помогают реализовывать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

-субъектном отношение педагога к ребенку;

-индивидуальном подходе;

-учете зоны ближайшего развития ребенка;

-мотивационном подходе;

-доброжелательном отношении к ребенку.

В МБДОУ № 6 «Колосок» обеспечивается охрана прав ребенка, создаются благоприятные условия - соответствующая атмосфера стиля жизни, общения в образовательном учреждении, условия для улучшения эмоционального комфорта детей. Данную проблему формирования доброжелательных взаимоотношений невозможно решить без организации детской совместной деятельности и педагогического процесса. Во взаимодействии со сверстниками дети учатся действовать дружно, самостоятельно, управляя своим поведением.

**1.3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОУ**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей и интересов детей, конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Во всех возрастных группах работают Центры экспериментирования.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно–пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются теневые навесы. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность, а также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

**1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДО.**

Реализация образовательной программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.  
В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том  
числе осуществляющие хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно–вспомогательными  
работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров:

- воспитателей- 14,

- музыкальный руководитель-2,

- инструктор ФК -1.

- учитель-логопед – 2

- педагог-психолог – 1

- старший воспитатель – 1

- тьютор - 1

Высшую квалификационную категорию имеют: 1 музыкальный руководитель, 2 учителя-логопеда; первую квалификационную категорию: 1 воспитатель, 1 педагог-психолог, без категории – 17 педагогов.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами  
полностью.  
 В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:  
имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, а также план аттестации педагогических кадров.

Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации. Администрация ДОУ считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства.

**1.5.Анализ материально – технических условий**

**реализации ООП ДОУ.**

Материально-техническая база реализации ООП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ. Программно-методический комплект дошкольного учреждения подобран с учетом ориентации на государственные требования.

В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах, литература по организации работы с родителями, основам безопасного поведения, физкультурно-оздоровительной работы, музыкальной деятельности, организации прогулок в ДОУ, трудовой деятельности. Использование интернета является важным для педагогов в подготовке НОД, мероприятий.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 9 групповых помещений, 2 музыкальных зала, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, пищеблок, прачечная, медицинский блок, методический кабинет, кабинет заведующего.

Анализ оснащения кабинетов узких специалистов детского сада показал соответствие гигиеническим требованиям. Оборудование кабинетов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционно-развивающей работы. Физкультурный зал в дошкольном учреждении оснащен оборудованием для физического развития детей.

На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, 9 участков с прогулочными верандами, песочницами, цветниками, горками, качелями. Анализ оснащения кабинетов узких специалистов детского сада показал соответствие гигиеническим требованиям. Оборудование кабинетов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации коррекционно-развивающей работы.

Физкультурный зал в дошкольном учреждении оснащен оборудованием для физического развития детей.

Анализ оснащения детского сада показал, что все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами.

Члены экспертной группы:

Фоменко А.А.

Устиненко А.В.

Ковалькова А.Г.

Хопрянинова Г.И.

Мотаева О.Г.