Речевое воспитание ребёнка в семье:

особенности усвоения словарного запаса.

Широко распространено мнение о том, что **логопеды только***«ставят»* звуки, т. е. исправляют неправильное произношение. Это не совсем так. Целью **логопедического** воздействия является развитие всей речевой системы в целом: развитие общей речевой активности, накопление словаря, развитие речевого слуха, развитие грамматической стороны речи, обучение навыкам словообразования и словоизменения, а также развитие связной речи.

Остановимся на особенностях усвоения ребёнком словарного запаса. Самые первые слова у ребёнка появляются примерно к году. Эти слова очень просты по своему звуковому составу и, помимо гласного звука А, включают в себя лишь наиболее простые по артикуляции согласные П, Б, М *(папа, мама, баба)*. В дальнейшем словарь ребёнка развивается как в количественном, так и в качественном отношении. Количественный рост словаря происходит следующим образом. К возрасту 1 год 3 мес. Ребёнок имеет в своём запасе от 5 до 10 слов. К полутора годам этот возрастает до 30 слов, к 2 годам – до 200 слов. К школьному возрасту словарный запас ребёнка достигает 1500-2000 слов. Кстати, словарный запас **взрослого** человека обычно составляет не менее 5000 слов.

Однако, это лишь примерные цифры, поскольку количественный рост словаря очень во многом зависит от условий жизни и семейного воспитания, от того внимания, которое взрослые уделяют речевому развитию ребёнка.

Помимо количественного роста словарь ребёнка постоянно обогащается в качественном отношении. Это происходит, прежде всего, за счёт усвоения ребёнком всё новых и новых значений уже известных ему слов. Например, РУЧКА – это уже не только маленькая рука ребёнка, но и орудие для письма, а также ручка у двери, кастрюли, швейной машинки, у какого-то прибора и пр. *(большинство слов в русском языке многозначны)*. Другой важнейший источник качественного обогащения словаря – это овладение переносным значением слов *(ЗОЛОТЫЕ РУКИ, ГОРЯЩИЕ ГЛАЗА, СВЕТЛАЯ ГОЛОВА и пр.)*.

Признаки, указывающие на трудности в усвоении ребёнком младшего школьного возраста словарного запаса, **свидетельствуют:**

• В активном словаре мало существительных, глаголов, прилагательных, наречий. Это приводит к тому, что у ребёнка не хватает слов для полноценного выражения мыслей. Из-за незнания названий многих предметов ребёнок вынужден заменять в своей речи близкие по значению слова *(САНКИ-ЛЫЖИ, СУМКА-ЧЕМОДАН, ТИГР-ЛЕВ и т. д.)*. То же самое происходит и с глаголами. Имена прилагательные ограничиваются словами ХОРОШИЙ-ПЛОХОЙ, МАЛЕНЬКИЙ-БОЛЬШОЙ. Из-за *«нехватки слов»* дети не могут правильно назвать признаки знакомых им предметов. Например, говорят, что по вкусу соль *«невкусная»*, а сахар – *«вкусный»*.

• Отсутствие или недостаточное количество обобщающих слов.

• С трудом даётся подбор слов с противоположным значением *(антонимов)*.Пример: *«Вот эта лента широкая, а эта какая?»*Ответы: *«тонкая»*, *«маленькая»*

• Словарь беден синонимами *(близкие по значению слова)*. Чем больше в словарном запасе ребёнка имеется синонимов, тем точнее он может выразить свою мысль.

Для развития словарного запаса у **детей***(в количественном и качественном отношениях)* необходимо правильная, достаточно богатая и образная речь окружающих ребёнка людей и их речевое общение с ребёнком. Огромную роль в речевом развитии ребёнка играет правильное воспитание в семье.

1. Находясь рядом с ребёнком, всё время разговаривайте с ним, постоянно обращайте его внимание на окружающие предметы, называйте их, рассказывайте об их назначении и, когда это возможно, о происхождении этих предметов. Помните, что чем шире и богаче словарный запас ребёнка, тем глубже его мышление.

2. Ежедневное самостоятельное чтение ребёнком небольших по объёму, доступных для понимания произведений художественной литературы. Продолжительность чтения - до 30 мин.

3. Введите в семейную практику ежедневное чтение взрослым более объёмных произведений детской отечественной и зарубежной литературы.

4. Очень важно научить ребёнка спрашивать о непонятных словах. В любой детской книжке, которую Вы читаете своему ребёнку, бывает много непонятных ему слов и выражений. Сами **родители** не всегда могут определить, какое слово или выражение будет непонятно ребёнку. Поэтому, если ребёнок спрашивает, что обозначает то или иное слово или выражение, это значит, что он не просто слушает, а пытается понять читаемое, думает. Без словарной работы, без объяснения непонятных слов и выражений чтение любой даже самой хорошей детской книжки будет бесполезным занятием.

5. Не менее важно научить ребёнка правильно и последовательно пересказывать содержание книг, чётко выражать свои мысли.

В возрасте 7 лет Ваш ребёнок и Вы ещё имеете хорошую возможность плодотворно поработать и за период начальной школы развить и закрепить речевые навыки, необходимые для дальнейшего обучения в школе.

Помните! Любое нарушение речевой деятельности может привести к неприятным последствиям. Нарушение связной речи, неумение составить пересказ и рассказ приведут позднее к проблемам в изучении литературы, биологии, истории, географии, где тоже потребуются связные ответы и понимание текста.