**Основные трудности при обучении дошкольников чтению и пути их преодоления**

****

 **Чтение** – это воссоздание звуковой формы слова на основе его буквенного (графического) изображения. При подготовке детей к школе родителям важно помнить, что не звук является названием буквы, а наоборот – буквы придуманы для обозначения звуков, то есть – вторичны.

Формируется чтение на базе устной речи и повторяет все имеющиеся у ребенка недостатки произношения, словарного запаса, грамматического строя и пр. Встречаются различные трудности обучения чтению у детей старших и подготовительных групп ДОУ.

**Первая трудность – нарушение звукопроизношения**.
Если вместо "МАША МЫЛА РАМУ" ребенок произносит "МАСА МЫЛЯ ЛЯМУ", то именно так он и прочтет, следовательно, вместо чтения получится  стойкое закрепление дефектов произношения. Что в таком случае делать? Необходимо самостоятельно, используя надежные логопедические пособия, или с помощью логопеда, нормализовать устную речь ребенка.

Не торопиться с чтением, а к изучению букв приступать только тогда, когда все звуки речи произносятся правильно.

**Вторая трудность – ребенок никак не может запомнить буквы.**

Постоянно путает похожие: "Х" и "К", "Г" и "Т", "М" и "Л" и пр. Как помочь в таком случае?

Заняться заучиванием каждой буквы по отдельности: обводить букву по контуру, раскрашивать, вырезать из бумаги, лепить из пластилина. Запоминанию зрительного образа буквы хорошо помогают рифмовки, в которых буква соотносится с похожим предметом «Посмотри на колесо и увидишь букву О».

**Третья трудность – называя буквы так, как положено в алфавите, дети получают непонятное сочетание** (ЭС, ЭЛЬ, О, ЭН), **а совсем не то слово, которое читали** (СЛОН). Как быть? Как нужно "именовать" буквы, чтобы их слияние проходило легко и давало "живое слово"? Называйте согласные буквы коротко, без добавления "посторонних примесей", т. к. они звучат в конце слов: миР, ноС, стоЛ, и пр. Тогда СЛОН останется слоном!

**Четвертая трудность – зная все буквы и правильно называя их, дети, при чтении длинных слов** (Р, У, Б, А, Ш, К, А), **забывают с чего начали и теряют смысл слова.** Что делать? Учить детей по слоговому чтению! При этом старайтесь, чтобы они читали нараспев, с протягиванием гласных (РУУ – БАААШ – КАААА, МААА – ЛИИИИ – НАААА). Так у ребенка намного быстрее появятся слитность и осознанность чтения.

**Пятая трудность – начинающий чтец, увлеченный техникой, не сразу улавливает смысл предложения.** Пытаясь понять прочитанный текст, снова и снова возвращается к его началу. Как быть?

Добивайтесь понимания каждого читаемого слова, каждой фразы и текста в целом. Лучше несколько раз прочитать слово, но понять его, чем, гонясь за скоростью, назвать все буквы в предложении и не уловить содержания. После чтения фразы, просите ребенка произнести ее целиком, а прочитанный рассказ или стихотворение предлагайте пересказать своими словами. Только так чтение станет сознательным, "смысловым", принесет наибольшую пользу, а главное – удовольствие! Успехов Вам!

Учителя-логопеды: Устиненко А.В.

 Мотаева О.Г.